

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2019-20
RESULTADO GLOBAL DE LA UR**

Prácticas curriculares 355
Prácticas extracurriculares 26
Nº empresas colaboradoras 335

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 94,49%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 23,10%

Elementos clave para la selección: 10,50% Estudios cursados, 6,30% Personalidad del estudiante, 5,51% Otros, 0,52% Informática, 0,26% Idiomas, 62,73% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 70,34%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 98,69%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 83,20%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 81,36%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 3,67%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 82,41%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,17	4,23	4,26	4,25	4,68	4,59	4,59	3,89	4,50	4,34	4,41	9,64	4,01	3,93	4,42	4,41
Mediana	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	7	4	4	5	5
Desviación	0,87	0,80	0,85	0,95	0,61	0,81	0,78	1,03	0,71	0,89	0,78	7,80	1,04	1,05	0,79	0,81

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2019-20
RESULTADOS POR TITULACIÓN**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares	24
Prácticas extracurriculares	8
Nº empresas colaboradoras	27

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 93,80%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 59,37%

Elementos clave para la selección: 42,11% La personalidad del estudiante, 31,58% Los estudios cursados, 27,31% Otros

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 37,50%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 96,88%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 96,88%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 90,63%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 6,25%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 90,63%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,34	4,34	4,53	4,72	4,75	4,78	4,03	4,25	4,28	4,53	10,10	4,16	4,13	4,47	4,53
Mediana	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,84	0,65	0,94	0,57	0,46	0,44	0,42	0,93	0,67	0,85	0,62	11,92	0,85	0,92	0,62	0,67

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN TURISMO

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	7

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 37,50%

Elementos clave para la selección: 37,50% Los estudios cursados, 62,50% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 50%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratados tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,75	4,63	4,63	4,75	4,75	4,75	4,88	5,00	4,25	4,88	16,00	4,63	4,33	4,88	4,75
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	13	5	4	5	5
Desviación	0,76	0,46	0,74	0,74	0,71	0,71	0,71	0,35	0,00	0,71	0,35	10,46	0,74	0,58	0,35	0,71

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN DERECHO

Prácticas curriculares	27
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	27

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 83,33%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 11,33%

Elementos clave para la selección: 6,67% La personalidad del estudiante, 6,67% Los estudios cursados, 86,66% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 56,67%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 6,67%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 73,33%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,23	4,23	3,70	4,53	4,60	4,60	3,43	4,47	4,23	4,40	11,43	3,70	4,00	4,43	4,27
Mediana	5	4	4,5	3,5	5	5	5	4	5	4,5	5	10	4	4	5	5
Desviación	0,84	0,90	0,90	1,18	0,63	0,89	0,89	1,22	0,73	1,01	0,72	7,79	1,24	1,15	0,86	1,01

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Prácticas curriculares	22
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	20

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 95,83%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 4,17%

Elementos clave para la selección: 4,17% Los estudios cursados, 95,83% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 83,33%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 95,83%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 91,17%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 95,83%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 8,33%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 45,83%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,71	3,75	3,96	3,63	4,25	3,79	3,79	3,88	4,29	4,29	3,92	9,41	3,42	3,60	4,48	3,63
Mediana	4	4	4	3,5	5	4	4	4	4	5	4	10	3	4	5	4
Desviación	1,20	1,15	0,95	1,31	1,07	1,32	1,25	1,23	0,75	0,95	1,06	5,83	1,25	0,74	0,75	1,13

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Prácticas curriculares 4
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 4

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 50%

Elementos clave para la selección: 50% La personalidad del estudiante, 50% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 50%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,00	4,25	4,25	4,25	4,75	4,75	3,75	4,25	4,25	4,25	8,13	4,00	3,67	4,25	4,25
Mediana	4,5	4	4,5	4	4,5	5	5	4	4	4,5	4,5	8,75	4	4	4	4
Desviación	0,96	0,82	0,96	0,50	0,96	0,50	0,50	0,50	0,50	0,96	0,96	2,39	0,00	0,58	0,50	0,50

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Prácticas curriculares 25
 Prácticas extracurriculares 0
 N° empresas colaboradoras 23

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 4%

Elementos clave para la selección: 4% Otros, 96% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 83,33%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 8,00%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 88%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,56	4,56	4,12	4,48	4,64	4,72	4,60	4,04	4,52	4,60	4,60	8,61	3,92	4,13	4,43	4,60
Mediana	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4,5	4	4	5	5
Desviación	0,51	0,58	0,67	0,71	0,57	0,84	0,58	0,79	0,51	0,71	0,58	9,16	1,04	0,74	0,66	0,58

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prácticas curriculares	98
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	76

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 91,84%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 6,12%

Elementos clave para la selección: 1,02% La personalidad del estudiante, 3,06% Los estudios cursados, 2,04% Otros, 93,88% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 84,47%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 98,98%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 83,67%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 98,98%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 2,04%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 85,71%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,56	4,56	4,12	4,48	4,64	4,72	4,60	4,04	4,52	4,60	4,60	8,61	3,92	4,13	4,43	4,60
Mediana	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4,5	4	4	5	5
Desviación	0,51	0,58	0,67	0,71	0,57	0,84	0,58	0,79	0,51	0,71	0,58	9,16	1,04	0,74	0,66	0,58

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Prácticas curriculares 7
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 7

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 0%

Elementos clave para la selección: 100% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 85,71%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 57,14%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 85,71%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 71,43%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,29	4,29	3,86	4,29	4,57	4,57	4,57	3,57	4,57	4,14	4,43	9,40	3,71	3,00	4,14	4,29
Mediana	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	7	4	3	4	4
Desviación	0,76	0,76	1,07	0,76	0,79	0,79	0,79	0,79	0,79	0,90	0,79	9,13	1,50	1,63	0,69	0,76

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	10

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 40%

Elementos clave para la selección: 40% Otros, 60% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 60%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 90%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 70%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 10%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 80%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,60	4,40	4,60	4,10	4,80	4,70	4,70	4,30	4,60	4,70	4,40	4,57	3,90	4,50	4,33	4,70
Mediana	5	4,5	5	4,5	5	5	5	4	5	5	4,5	4	4	5	5	5
Desviación	0,52	0,70	0,70	1,10	0,42	0,95	0,95	0,67	0,70	0,67	0,70	2,15	1,20	0,84	0,87	0,48

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Prácticas curriculares	10
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	8

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 20%

Elementos clave para la selección: 10% Los estudios cursados, 10% Otros, 80% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 80%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 70%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 90%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,10	4,40	4,40	4,20	4,50	4,60	4,60	3,90	4,50	4,50	4,50	5,06	4,20	4,00	4,40	4,50
Mediana	4	4,5	5	5	5	5	5	4	5	4,5	4,5	3,5	4	4	5	4,5
Desviación	0,88	0,70	0,84	1,32	0,71	0,52	0,52	1,37	0,71	0,53	0,53	4,57	0,79	0,93	0,84	0,53

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN MATEMÁTICAS

Prácticas curriculares 4
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 4

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 0%

Elementos clave para la selección: 100% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 50%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 75%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,75	4,25	4,75	4,50	5,00	4,75	4,75	4,00	4,75	3,75	4,50	6,00	4,75	4,00	4,33	4,50
Mediana	3,5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4,5	6	5	4	4	4,5
Desviación	0,96	0,50	0,50	1,00	0,00	0,50	0,50	0,82	0,50	1,26	0,58	2,83	0,50	-	0,58	0,58

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN QUÍMICA

Prácticas curriculares 8
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 7

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 37,50%

Elementos clave para la selección: 12,50% Estudios cursados, 12,50% Personalidad del estudiante, 12,50% Otros, 62,50% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 62,50%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 50%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 75%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,75	3,50	4,38	4,13	4,50	4,50	4,63	3,50	4,63	4,25	4,50	10,00	3,50	3,00	4,29	4,25
Mediana	4	4	4,5	4,5	4,5	5	5	3,5	5	4,5	5	10	3,5	3	5	4,5
Desviación	0,46	0,76	0,74	0,99	0,53	0,76	0,74	0,53	0,52	1,04	0,76	7,51	1,31	0,00	0,95	0,89

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN ENOLOGÍA

Prácticas curriculares 3
 Prácticas extracurriculares 0
 N° empresas colaboradoras 3

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 100%

Elementos clave para la selección: 100% Estudios cursados

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,33	5,00	4,33	4,67	21,00	4,67	4,00	4,67	5,00
Mediana	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	21	5	4	5	5
Desviación	0,58	0,58	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,58	0,00	0,58	0,58	26,87	0,58	0,00	0,58	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	10

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 27,17%

Elementos clave para la selección: 18,18% Los estudios cursados, 9,09% Los conocimientos de informática, 72,73% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 72,73%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 72,73%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 81,82%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,18	4,64	4,36	4,27	4,82	4,45	4,64	3,82	4,73	4,09	4,64	4,89	4,09	3,14	4,73	4,27
Mediana	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
Desviación	0,75	0,50	0,67	1,01	0,40	0,82	0,67	0,75	0,47	1,64	0,67	3,10	0,94	1,68	0,65	0,65

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Prácticas curriculares 7
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 6

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 28,57%

Elementos clave para la selección: 14,29% Los estudios cursados, 14,29% La personalidad del estudiante, 71,42% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 57,14%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 57,14%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratados tras finalizar las prácticas externas: 14,29%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 85,71%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,57	4,14	4,86	4,14	4,57	4,86	4,86	4,00	4,57	4,43	4,14	18,33	4,14	3,40	4,00	4,14
Mediana	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	17,5	4	4	4	4
Desviación	0,53	0,69	0,38	0,90	0,79	0,38	0,38	0,82	0,53	0,79	0,90	13,29	0,69	1,52	0,82	0,90

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Prácticas curriculares	10
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	11

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 69,23%

Elementos clave para la selección: 23,08% Los estudios cursados, 7,69% Los conocimientos de informática, 7,69% El conocimiento de idiomas, 30,77% Otros, 38,46% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 23,08%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 92,31%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 92,31%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 84,62%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,38	4,46	4,62	4,62	4,77	4,85	4,85	3,92	4,31	4,38	4,54	9,08	4,08	4,00	4,83	4,69
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Desviación	0,77	0,66	0,77	0,51	0,44	0,55	0,55	1,04	0,85	0,96	0,78	8,05	1,38	1,31	0,39	0,75

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Prácticas curriculares 3
 Prácticas extracurriculares 0
 N° empresas colaboradoras 3

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 33,33%

Elementos clave para la selección: 33,33% La personalidad del estudiante, 66,67% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 66,67%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	5,00	5,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	4,33	4,67	5,00	5,00	3,00	4,67	NS/NC	4,67	5,00
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	NS/NC	5	5
Desviación	0,00	0,00	0,00	0,58	0,00	0,00	0,00	0,58	0,58	0,00	0,00	1,00	0,58	NS/NC	0,58	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	8

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 87,50%

Elementos clave para la selección: 50% La personalidad del estudiante, 25% Los estudios cursados, 12,50 Otros, 12,50% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 0%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 87,50%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 87,50%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,63	4,63	4,38	4,38	4,88	4,75	4,63	3,75	4,13	4,88	4,88	9,71	3,88	4,00	4,88	4,50
Mediana	5	5	4,5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4,5
Desviación	0,52	0,52	0,74	0,92	0,35	0,46	0,52	1,04	0,83	0,35	0,35	10,52	1,13	0,71	0,35	0,53

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Prácticas curriculares	6
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	5

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 16,67%

Elementos clave para la selección: 16,67% Los estudios cursados, 83,33% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 83,33%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 66,67%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,17	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	4,50	5,00	31,20	4,67	5,00	4,50	4,83
Mediana	4,5	4,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5
Desviación	0,82	1,17	0,00	0,41	0,00	0,00	0,00	0,84	0,00	0,84	0,00	11,95	0,52	0,00	0,84	0,41

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 1
 Nº empresas colaboradoras 1

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 100%

Elementos clave para la selección: 100% La personalidad del estudiante

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratados tras finalizar las prácticas externas: 100%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: Ha sido contratado

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	20	5	5	5	5
Desviación																

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	7

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 55,56%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 0%

Elementos clave para la selección: 100% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 66,67%

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 88,89%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,33	3,56	3,89	4,22	4,78	4,67	4,78	3,67	4,11	3,89	3,89	17,44	4,33	4,00	4,22	4,33
Mediana	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3,5	4	4	4	4
Desviación	1,41	0,88	1,05	0,44	0,44	0,50	0,44	1,12	1,54	0,93	0,78	39,53	0,71	1,00	0,44	0,71

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Prácticas curriculares	8
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	8

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 25%

Elementos clave para la selección: 12,50% Los estudios cursados, 87,50% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 75% SÍ, 25% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 88,89%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	4,38	2,88	4,25	4,75	4,75	3,50	3,75	4,00	4,13	13,36	3,63	4,00	3,71	4,50
Mediana	4	4	4	3	4,5	5	5	3,5	4	4	4	15	4	4	4	4,5
Desviación	0,00	0,53	0,52	1,36	0,89	0,46	0,46	0,93	0,71	0,76	0,83	8,84	1,06	0,00	1,11	0,53

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	3

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 33,33%

Elementos clave para la selección: 33,33% Los estudios cursados, 66,67% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 66,67%, 33,33% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	4,67	4,67	10,67	4,33	4,33	5,00	4,67
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	10	4	4	5	5
Desviación	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	9,02	0,58	0,58	0,00	0,58

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Prácticas curriculares	1
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	2

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 100%

Elementos clave para la selección: 100% Los estudios cursados

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 50%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	9,00	4,50	4,00	4,00	5,00
Mediana	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	5	4	4	4	4	9	4,5	4	4	5
Desviación	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,41	0,71	0,00	0,00	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Prácticas curriculares 4
 Prácticas extracurriculares 0
 N° empresas colaboradoras 4

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 100%

Elementos clave para la selección: 100% Los estudios cursados

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 75%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 25%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 75%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,25	4,00	4,50	4,25	4,50	4,50	2,75	3,00	3,25	4,00	9,63	3,00	3,00	4,33	4,50
Mediana	4,5	4,5	4	5	4,5	4,5	4,5	3	3	3,5	4	8,75	3	3	5	5
Desviación	0,58	0,96	0,82	1,00	0,96	0,58	0,58	1,26	0,00	1,71	1,15	3,94	0,82	0,00	1,15	1,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 1
 N° empresas colaboradoras 2

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 100%

Elementos clave para la selección: 100% La personalidad del estudiante

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,50	11,00	5,00	4,50	5,00	4,50
Mediana	4,5	4,5	4,5	5	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	11	5	4,5	5	4,5
Desviación	0,71	0,71	0,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,71	0,71	0,71	0,71	12,73	0,00	0,71	0,00	0,71

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN PROFESORADO

Prácticas curriculares	41
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	40

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100%

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 12,20%

Elementos clave para la selección: 7,32% Los estudios cursados, 2,44% La personalidad del estudiante, 2,44% Otros, 87,80% NS/NC

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 87,80%, 12,20% NS/NC

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100%

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 60,98%

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100%

% alumnos que han sido contratados tras finalizar las prácticas externas: 0%

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 80,49%

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,29	4,41	4,54	4,34	4,78	4,61	4,61	4,27	4,73	4,46	4,56	9,42	4,34	4,20	4,42	4,46
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Desviación	0,84	0,71	0,74	0,82	0,52	0,70	0,63	0,81	0,59	0,90	0,67	10,27	0,96	1,08	0,81	0,78

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2019-20
PREGUNTAS ABIERTAS**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Apoyo y colaboración en el asesoramiento contable, fiscal y laboral a los clientes del despacho.

BASTANTE QUE SE HA DESENVUELTO BIEN PARA SER SU PRIMER CONTACTO CON LA EMPRESA, NO SE PUEDE PEDIR MAS

Conocimiento de programas informáticos propios de la empresa y generales como SAP.

Conocimientos propios del ámbito logístico donde se ha ido formando a medida que ha realizado las prácticas

Conocimiento del entorno escolar e implicación a los alumnos

Establecer objetivos y situaciones de aprendizaje

Conocimiento la realidad del aula.

Decisión

DESCONOCIMIENTO DEL DIA A DIA D EUNA EMPRESA

DESCONOCIMIENTO DEL MUNDO DE EMPRESA

DESCONOCIMIENTO DEL TRABAJO EN OFICINA

DOMINIO EN EXCEL

el desconocimiento de productos bancarios

En principio, ninguna, salvo la falta de experiencia lógica

Ha sido especial pero por cuestiones ajenas, como es la pandemia que nos ha afectado a todos.

Iniciativa propia, más seguridad en sí mismo y manejo de herramientas TIC

Iniciativa y planificación

La capacidad de guiar reuniones con grupo amplios

Mantener la tranquilidad delante del grupo

LOS ALUMNOS SON FOLIOS EN BLANCO, SUS CONOCIMIENTOS SON TEÓRICOS.

Manejo de clases con numeroso alumnado

mayor conocimientos en marketing

Mayor experiencia en realizar búsquedas de información en internet, sobre todo de productos. Quizás alguna dificultad por ser el producto muy específico.

MAYOR FORMACIÓN EN MATERIA DE SEGURIDAD SOCIAL, PERO ES ALGO QUE SE VE POCO INCLUSO EN LA CARRERA DE DERECHO

Nada concreto en particular. La persona que ha realizado las prácticas extracurriculares, hacía poco que había efectuado con nosotros sus prácticas curriculares, así que para las últimas prácticas estaba muy adaptado a la empresa.

Obviamente se les nota inexperiencia pero no lo echo en falta porque es lo esperado.

PROACTIVIDAD

Proactividad, iniciativa, comunicación.

Quizás un poco de falta de aspectos prácticos en las asignaturas que permitan la aplicación más fácil a la empresa en el día a día.

Reunión inicial en el centro escolar

SUFICIENTE PARA LAS TAREAS REALIZADAS

Todas las carencias son comprensibles en una persona que recién aterriza en el mercado laboral.

Una formación específica para el puesto.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

conocimiento de distintos productos, trato con el cliente, resolución de problemas

Conocimiento y funcionamiento de un centro escolar

Conocimiento de la Psicología del alumnado

Conocimientos de las competencias entre empresas, funcionamiento en equipo en una empresa, modelos de trabajo.

Contabilidad y Auditoría, que son las actividades de nuestra empresa.

EMPATÍA, TRATO PERSONAL, HABILIDADES PERSONALES PROPIAS, COMUNICACIÓN, ENVOLTURA PROPIA, SABER ESTAR DELANTE DE UN CLIENTE, ATENCIÓN TELEFÓNICA, INFORMÁTICA, ETC

EXCEL, ASPECTOS FISCAL

gestión del tiempo, organización, operativa.

GESTION Y VENTA DE PRODUCTOS BANCARIOS, ORGANIZACIÓN EN EL TRABAJO, HABILIDADES - TECNICAS DE VENTA, ATENCIÓN AL CLIENTE,

Gestionar el trabajo y tomar decisiones de mejora

Planificar la progresión del aprendizaje y evaluar

Conocimiento de cómo funciona un centro escolar y técnicas de implicación e información a los alumnos

Ha adquirido habilidades para el manejo del aula

Ha interactuar y desenvolverse en la realidad del aula.

Habilidades de comunicación oral y escrita

Habilidades para resolver problemas reales

La capacidad de liderar proyectos y tomar decisiones

Las tareas propias del departamento administrativo desde la conciliación bancaria hasta la contabilización de las facturas y el control de la previsión de pagos.

Manejo de programas informáticos

Competencias y habilidades interpersonales

Trabajo en equipo

Conocimiento general de la estructura de la logística a nivel global

Tareas de gestión de stock y aprovisionamiento

Referentes a la llevanza y supervisión de contabilidades e impuestos.

Relación con diferentes tipos de clientes para conocerles lo mejor posible y ofrecerles productos o servicios que se adecuen a sus necesidades

RESOLUCION DE DOCUMENTACION CON LAS ADMINISTRACIONES PUBLICAS

CONOCIMIENTO DE LA BUROCRACIA

Seguridad en si misma

Diversidad de habilidades: para llamar la atención, para regular los tiempos de una clase, para saltar de un medio a otro, etc

Seguridad en si mismo y en sus conocimientos. Humildad en reconocer sus carencias y estar dispuesto a aprender de sus compañeros

Seguridad y confianza

TOLERANCIA A LA PRESIÓN, TOMA DE DECISIONES POR SI MISMA, MEJORA HABILIDADES ORALES Y ESCRITAS TANTO CON CLIENTES, PROVEEDORES Y TRABAJADORES, SABE TRABAJAR EN EQUIPO Y DE MANERA INDIVIDUAL SUJETA A PLAZOS, ACEPTA CORRECCIONES A SU TRABAJO, TIENE INICIATIVA Y MOTIVACIÓN PARA MEJORAR, SE IMPLICÓ CON LA EMPRESA RESPONSABILIZÁNDOSE DE ALGUNAS TAREAS, RESOLVÍA PROBLEMAS SIN AYUDA. ESTA LISTA PARA TRABAJAR EN CUALQUIER SECTOR TRAS MÁS DE UN AÑO DE PRÁCTICAS CON NOSOTROS. SI EL TEMA COVID-19 SE SOLUCIONA Y EL MERCADO LABORAL SE REACTIVA, INTENTAREMOS CONTRATARLA.

Toma de contacto con la realidad del aula.

TRABAJO EN EQUIPO

trabajo en equipo, desarrollo profesional en un ambiente de una multinacional

TRABAJO EN EQUIPO, PREDISPOSICIÓN A APRENDER

Trabajo en equipo, trabajo individual, ha mejorado la comunicación.

TRABAJO EQUIPO, PROCESOS INTERNOS DE LA EMPRESA, CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE EMPRESA INTERNACIONAL

TRABAJO PRACTICO DE PROCEDIMIENTOS DE CONTROL Y CONTABILIZACION DE FACTURAS DE PROVEEDORES

TRATO CON CLIENTE,

TRATO CON EL CLIENTE, PREDISPOSICION AL TRABAJO

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

AUMENTAR EL NÚMERO DE HORAS OBLIGATORIAS DE LAS PRÁCTICAS Y "SUGERIR" A LOS ALUMNOS HAGAN PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES PARA TERMINAR SU FORMACIÓN.

Creo que la deberían durar más meses, por lo menos seis.

El tiempo de las prácticas curriculares es escaso, si posteriormente se quiere alargar con extracurriculares está el hándicap de tener que cerrar expediente (si ha finalizado su carrera), lo cual acorta también las horas para poder realizar dichas prácticas extracurriculares.

Mayor comunicación con la UR me tuvo que poner yo en contacto porque no me había llegado ningún correo.

Mayor número de clases prácticas para el estudiante durante el periodo de formación

Mayor relación entre empresa y universidad.

Me parece que están bastante bien planteados pero se podría establecer una reunión previa con los tutores para fijar en lo posible que aspectos son más relevantes para la realización de las prácticas.

Por una limitación de la propia estudiante, sólo pudo practicar por las tardes (con alumnos de CF Grado Superior), la diferencia es muy alta con alumnos de Bachiller, y con alumnos de la ESO de 14 a 16. Trabajar con todos los grupos y tener que cambiar de métodos y niveles es una experiencia más intensa y fructífera.

UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA ANTERIOR A LA INCORPORACIÓN.

Yo soy profesora de ciclos formativos, además de ESO y bachiller, y me gustaría que los alumnos de prácticas comenzasen antes porque los alumnos de ciclos a primeros de marzo ya han terminado en clase y se van a realizar las prácticas.

GRADO EN TURISMO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Algún conocimiento de software hotelero habría sido muy útil, ahorra mucho tiempo de formación inicial que se podría aprovechar para un mejor rendimiento en las prácticas.

Ninguna, entendiendo que Andrea no había estado nunca en un ambiente laboral, y todo estaba por aprender.

Ninguna, teniéndomela en cuenta que no tiene experiencia laboral previa.

No he echado en falta ninguna habilidad, puesto que como es lógico la estudiante no había trabajado previamente en ningún puesto similar.

Programas de gestión hotelera

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Atención al cliente

En estas últimas prácticas ha reforzado su autonomía, toma de decisiones y seguridad.

Lucía se ha adaptado a la perfección siendo una más en el equipo. Ha mejorado en todos los aspectos, tanto que sería una clara candidata a ocupar un puesto laboral.

Mayor desenvoltura en el trato directo con el cliente. Mejor conocimiento de la gestión interna y departamental de un hotel. Gestión de reservas y solución de problemas.

Mejora de atención al cliente .Organización y desarrollo del trabajo en la recepción del hotel.

Realización de check in y check out, gestión de reservas, gestión de incidencias, información turística de la ciudad , trabajo en equipo etc

Reflexión para la resolución de los problemas propios de una recepción, realización de un check in y un check out, gestión de reservas, trabajo en equipo, amplio sentido de la responsabilidad, rápido aprendizaje del programa de reservas, práctica de idiomas...

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN DERECHO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

CAPACIDAD DE ADAPTACION AL ENTORNO.

INTERES EN APRENDER

Capacidad de ordenación de documentos y archivos informáticos con criterios jurídicos

Comunicación

Conocimiento de la Institución (JUZGADOS)

Dado que la estudiante solo pudo hacer 10 horas derivado de que se decretase el estado de alarma, no podemos tener criterio suficiente para dar una respuesta.

Desconocimiento de la Institución(JUZGADOS)

DESCONOCIMIENTO DEL MUNDO REAL LABORAL

Desconocimiento practico de Institución (JUZGADOS)

El alumno no conoce herramientas básicas: bases de datos, CENDOJ, Códigos Legales del BOE, etc...

Formación en forma de expresión oral y escrita de lenguaje jurídico

Formación Práctica

Mejores capacidades de redacción en temas jurídicos

PARTICIPACION EN LA SELECCION DEL ESTUDIANTE DADO QUE EL TEMA DE ESPECIALIDAD DEL DESPACHO NO LE INTERESABA

PROFUNDIZACIÓN EN DERECHO PROCESAL

Quizás, una entrevista previa, para que el alumno sepa exactamente donde va, así como el tutor pueda valorar las experiencias anteriores del alumno

REDACCIÓN DE ESCRITOS

Rigor y precisión en la expresión oral del lenguaje jurídico

Se corresponden en general con su formación académica

Sobre todo tema procesal pero realmente eso se aprende con la práctica del derecho

Solo la falta de experiencia profesional

Tan solo experiencia en el desempeño de la profesión. El grado de formación ha sido muy bueno.

Tener algún concepto más práctico sobre la profesión con carácter previo que fuera adquirido en alguna asignatura.

Un programa, y algunas indicaciones o directrices a seguir por parte de la universidad

Vocabulario y expresiones técnicas

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Concisión y rigor en la expresión de conceptos jurídicos

CONOCER LA PRACTICA JURIDICA

conocimiento de aspectos prácticos del ejercicio de la abogacía, que no se adquieren durante la formación reglada

CONOCIMIENTO DE LA LABOR POLICIAL Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.

CONOCIMIENTO DE LA LABOR POLICIAL Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.

CONOCIMIENTO DE LA LABOR POLICIAL Y SUS ÁREAS DE TRABAJO.

CONOCIMIENTO DE LA LABOR POLICIAL Y SUS DIFERENTES ÁREAS DE TRABAJO.

CONOCIMIENTO DE LA TRAMITACION DE EXPEDIENTES REALES

NECESIDAD DE IMPLICACION A NIVEL PROFESIONAL EN LOS ASUNTOS

Contacto con problemas jurídicos complejos propios de la función consultiva

Dado que la estudiante solo pudo hacer 10 horas derivado de que se decretase el estado de alarma, no podemos tener criterio suficiente para dar una respuesta. Pero, debemos indicar la buena predisposición de la alumna a asumir las tareas encomendadas.

Derecho bancario, temas de familia y algo de derecho penal además de trámites administrativos, notariales y judiciales.

Está descubriendo qué materias del Derecho le resultan más atractivas, entiende la importancia de la doctrina científica y de la jurisprudencia, está aprendiendo a relacionar textos legales.

EXCELENTE ADAPTACIÓN, CAPACIDAD DE TRABAJO, VERSATILIDAD Y SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD

Experiencia en el funcionamiento práctico de órganos colegiados

Ha realizado todas las tareas del despacho, desde las más livianas, hasta las más técnicas, a excepción, lógicamente de intervención en juicio. Entendemos que las prácticas han fortalecido su formación técnica, humana y profesional.

La experiencia profesional en la gestión, tramitación administrativa y resolución de problemas reales en el entorno profesional.

Lenguaje jurídico más preciso

Profundización en problemas jurídicos complejos

PRACTICA

Practica Jurídica
Trabajo en equipo
Estrategia Jurídica

Practicas
PRACTICAS

Prácticas
Prácticas con base de datos jurídico, y funcionamiento de Lexnet

REDACCIÓN DE ESCRITOS

redacción jurídica, resolución autónoma de los problemas

Redactar demandas, realizar trámites ante administraciones públicas, práctica de la profesión, asistir a vistas orales y comprender lo que significa desempeñar la profesión de abogado.

Tenía un nivel de formación alta, grandes habilidades sociales y de control del aula.

VALORACION ETICA DE LA PROFESION, CONOCIMIENTO DEL DERECHO ADJETIVO EN LOS DISTINTOS ORDENES JUDICIALES

Visualización organizacional y procedimental de su formación académica en lo relativo a las competencias gestionadas por el INSS y la TGSS

Vocabulario técnico y trato con funcionarios, Notarios, etc.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Al Consejo Consultivo no pueden venir de prácticas cualquier tipo de estudiantes, debe existir una selección para que hacer las prácticas en el Consejo sea algo reservado a los de expediente académico más brillante debido al nivel de excelencia que requieren y suponen las prácticas en el Consejo

Al Consejo Consultivo sólo deben ser destinados en prácticas alumnos de brillante expediente académico, debido al nivel de excelencia que se mantiene en las prácticas de alumnos.

Ampliar la duración.

Conocer previamente en qué disciplinas legales quiere profundizar el alumno.

Aumento de las horas que duran de las mismas.

Considero que debería ampliarse la estancia de los estudiantes en el despacho, dado que el tiempo no es suficiente para adquirir suficientemente las competencias.

Dado que el estudiante solo pudo hacer 10 horas derivado de que se decretase el estado de alarma, no podemos tener criterio suficiente para dar una respuesta.

Señalar que por la misma circunstancia se puntuó mayoritariamente con 3 estrellas, si bien el corto periodo nos hace pensar que las respuestas, en el caso de haberse completado las prácticas con normalidad, hubiesen sido de 4/5 estrellas en general.

Debe cuidarse la selección de alumnos. Al Consejo Consultivo no deben ser destinados más que alumnos de un excelente expediente académico, ya que se trata de un órgano de excelencia jurídica.

LAS PRACTICAS SON FUNDAMENTALES

SE DEBEN EXTENDER EN TIEMPO Y PERMITIR QUE EL ALUMNO DECIDA EL DESPACHO DE CONFORMIDAD CON SUS PREFERENCIAS.

EL ALUMNO NO ESTABA MOTIVADO

Las ya mencionadas arriba

Mayor seguimiento por parte del tutor, mayor información sobre los estudiantes por parte de la Universidad

Que los despachos que se ofrezcan para recibir alumnos en prácticas, puedan indicar las materias en las que estén especializados, para que a su vez, los alumnos puedan elegir en función de sus preferencias, si es que las tienen, y sobre todo, en función de las asignaturas que ya hayan cursado.

Respecto a la Universidad, ninguna, respecto a la institución, el deseo de poder dedicar más tiempo a la persona que realiza las prácticas

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

AL SER UN CENTRO EDUCATIVO NO HE PERCIBIDO CONOCIMIENTOS NI FORMACIÓN EN ESTE ÁREA. EN UN INICIO LA DOCENCIA Y CONOCIMIENTO DE FAMILIAS Y ALUMNADO NO ERA UN ASPECTO QUE ATRAJESE MUCHO A LA ALUMNA EN PRÁCTICAS. NO ES UN ÁMBITO PROPIAMENTE DEL TRABAJADOR SOCIAL, O AL MENOS NO ERA CONOCIDO.

Capacidad de toma de decisiones, habilidades para la relación interprofesional, capacidad para formular actividades. valoración de necesidades sociales

Capacidad para gestionar conflictos

Competencias en comunicación con los menores

Competencias y habilidades suficientes

Expresión escrita y elaboración de informes sociales.

Falta de motivación.

Habilidades: falta de recursividad, la comunicación asertiva para potenciar la relaciones, creatividad

Competencias: Trabajo comunitario, Enfoque Intercultural

Hay falta de conocimientos y de formación en diferentes asignaturas muy básicas para el desempeño profesional. Entiendo que sobran otros conocimientos.

Información de la formación que la alumna recibe en el curso para poder compaginar la practica.

Habilidades de comunicación...

Iniciativa y motivación, capacidad de análisis

Iniciativa,

Iniciativa, capacidad para comunicarse, integración con el equipo técnico

Insuficiente actitud/empeño.

Más constancia de la estudiante y más interés de la tutora hacia las prácticas

MAS INTERES EN LAS PRACTICAS E IMPLICACION DEL ESTUDIANTE

No entiendo muy bien la pregunta.

Que los alumnos en prácticas valoren este espacio como la oportunidad que es y no como una asignatura más. Que entiendan, en nuestro caso, que las prácticas son con personas y que van a formar parte de su vida por un periodo determinado de tiempo y que eso se tiene que cuidar en todos los ámbitos.

Ser capaz de ser/estar (saber cómo gestionarse uno mismo como individuo en el lugar de trabajo).

- Ser capaz de llevar a cabo una gestión telefónica.

- Voluntad de actuar (determinación para realizar planes).

Una formación mayor en campos documentativos así como un conocimiento de la realidad

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

ASPECTOS CENTRADOS EN EMPATIZAR CON EL ALUMNADO, ENTREVISTAS AL ALUMNADO Y FAMILIAS. CONOCIMIENTO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO.

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES DE TUTORES Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

PARTICIPACIÓN EN LABORES DE GESTIÓN DEL ABSENTISMO.

OBSERVACIÓN DEL ALUMNADO EN DIFERENTES ASPECTOS DE SEGUIMIENTO POR PARTE DE LA PTSC, DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PROFESORADO DEL CENTRO.

COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES EXTERNOS AL CENTRO CON DETERMINADO ALUMNADO. DOCENCIA EN EL AULA CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TOMA DE DECISIONES E INTERCAMBIOS DE INFORMACIÓN ENTRE EQUIPO DIRECTIVO, DOCENTES Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

TRABAJO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN SOBRE EL BULLYING Y CIBERACOSO.

BUSQUEDA DE INFORMACION

Capacidad de diagnóstico social, escucha activa.

Capacidad de trabajar en equipo

- Autonomía y proactividad

- Relación interpersonal

- Capacidad de iniciativa

Capacidad para formular actividades, valoración de necesidades sociales. relación con colectivos de intervención.

competencia técnica.

Competencias: El Trabajo Comunitario y el Enfoque Intercultural, así como la Intervención Social

Habilidades: Relaciones interculturales, con énfasis en la diversidad cultural

Comunicación, capacidad de aprendizaje y responsabilidad, capacidad para valorar las necesidades y para intervenir.

Confianza, crítica, organización.

Conocimiento de legislación, de habilidades de comunicación, de recursos, participación comunitaria, habilidades psicológicas (importante carencia en general en el alumnado).

Conocimiento del funcionamiento real de un centro y práctica con alumnos

contacto directo con los usuarios

Debido a la situación de crisis sanitaria existente, el alumno únicamente ha permanecido en el centro durante aproximadamente un mes, por lo que poder valorar los conocimientos o habilidades adquiridas no es posible, puesto que la idea que el estudiante ha podido llevarse del trabajo que se realiza en el centro es superficial.

Elaboración de informes y análisis crítico de situaciones sociales complejas.

Escasa actitud ante la futura carrera profesional.

Habilidades de comunicación y manejo de normativa 7 y otras herramientas de gestión.

habilidades de comunicacion, conocimiento del perfil, adquisicion de habilidades

Interiorización de la teoría, aplicación de los fundamentos teóricos en la práctica real profesional

La formación de nuestra entidad

Mayor conocimiento de la profesión, experiencia en los diferentes niveles del trabajo social (individual, grupal, comunitario,..), empezar a defenderse con ciertas técnicas y heramientas.

Mejora su capacidad de trabajo en equipo, seguridad en sí misma.

No se ha observado evolución en el alumno.

Todas aquellas habilidades afines al trabajo realizado.

Ver casos reales

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Considero que el reto estará en mantener la sostenibilidad de su posicionamiento y el estar en concordancia con las nuevas realidades. La situación inédita de la pandemia, ha generado retos a la formación en general, respecto de la intervención social en Trabajo Social. Gracias y la labor de apoyar a los nuevos profesionales es un gusto

EL ASPECTO MÁS COMPLICADO, ES EL HECHO DE CASAR HORARIOS DEL ALUMNO EN PRÁCTICAS CON EL DEL TUTOR EN EL CENTRO.

LOS HORARIOS Y LAS HORAS DE DOCENCIA LIMITAN LA DEDICACIÓN ABSOLUTA AL CAMPO DE TRABAJO SOCIAL.

EL/ LA PTSC (PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD) EN UN INSTITUTO PUEDE REALIZAR GUARDIAS, DOCENCIA Y PROGRAMAS QUE NO TIENEN UNA APLICACIÓN DIRECTA DENTRO DEL CAMPO DEL TRABAJO SOCIAL.

AUNQUE GRAN PARTE DE ESE TRABAJO RESULTA BASE DE INFORMACIÓN PARA LOS CEAS, SERVICIOS SOCIALES Y EQUIPOS. LA ASISTENCIA A CLASE Y LAS NECESIDADES ACADÉMICAS, FAMILIARES, ECONÓMICAS O PSICOLÓGICAS SON ASPECTOS IMPORTANTÍSIMOS PARA LOS TRABAJADORES SOCIALES Y NOSOTROS DESDE UN CENTRO ACCEDEMOS A TODA ESA INFORMACIÓN.

CONTEMPLAR LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR EN CENTROS EDUCATIVOS REQUIERE UNA FORMACIÓN UN POCO MÁS ESPECÍFICA QUE SE DEBERÍA CONTEMPLAR EN LAS UNIVERSIDADES. ES UN PERFIL PROFESIONAL Y VOCACIONAL QUE CONSIDERO DEBE SER CONOCIDO POR LOS FUTUROS TRABAJADORES SOCIALES.

El hecho de que las prácticas sean tan discontinuas , dificulta la adquisición de conocimientos y seguimiento de las intervenciones. Sería mejor si las hacen de forma más intensa. En mi caso había meses en los que venía 6 días, al siguiente mes 12, después eran exámenes y no venía etc. esto dificulta el aprendizaje.

Hay un conflicto en la realización de las prácticas de 4º. Ya que el tener que realizar el trabajo fin de grado les supone, ha muchos de ellos, un esfuerzo importante que hace que pierdan intensidad en las prácticas, relajándose en las mismas , para centrar los esfuerzos en el TFG.

Motivación ante la carrera profesional.

Revisar plan de estudios. Mayor contacto con tutor de la Universidad.

Tener mas información, tiempo de dedicación e involucrar más a los alumnos en la entidad.

Vocabulario técnico y trato con funcionarios, Notarios, etc.

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

La alumna de estas prácticas ha sido excelente.

Pero en otras ocasiones, echamos en falta mayor grado de habilidades sociales en los alumnos de cara a mantener relación con seguridad al hablar con candidatos, trabajadores y empresas.

Mayor conocimiento teórico y práctico de algunas cuestiones

Vienen con poco bagaje, obvio por otra parte, de la realidad de las materias objeto de las prácticas

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Manejo de bases de datos para el estudio jurídico, redacción de escritos, profundización en cuestiones jurídicas concretas.

Principalmente Prevención de Riesgos Laborales

Resolución de problemas y trabajo en equipo.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mayor duración para poder emplear más tiempo en la formación y que así haya mayor inmersión en el trabajo diario. De esta manera, puede aprender todos los procesos del entorno productivo y no solo bucear en la superficie.

Nos gustaría que pudieran estar 3 meses.

Mayor preparación antes de realizar las prácticas entre la Universidad y la Empresa que acoge las prácticas.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Al principio nos faltó comunicación

Control de la clase.

Saber parar y escuchar a los niños en vez de seguir tu contenido de la sesión porque lo tienes programado y lo tienes que hacer.

Creo que deberían proporcionar más habilidades prácticas del desarrollo de una clase en el día a día de un curso escolar. Así como formación en los contenidos mínimos que se adquieren en los niños de esta edad y como llevar a cabo la metodología en el aula.

En este caso ninguna, el estudiante tenía experiencia previa y se ha notado mucho.

Espontaneidad.

Falta de formación en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la resolución de conflictos o la educación emocional

La alumna siempre ha sido una chica responsable y trabajadora, aunque con poca experiencia e iniciativa.

La programación de objetivos y organización de actividades en función a esos objetivos, así como la temporalización.

Las que se derivan de la falta de experiencia.

Le costaba mucho hablar en público

No he echado en falta nada, debido a que su tutora de la universidad vino a vernos al inicio para explicarnos cómo se iba a llevar a cabo.

Pedagogía y didáctica

Planificación de los tiempos en la realización de las tareas.

Planificación de los tiempos en la realización de las tareas.

Prácticas previas

Programación, secuenciación y evaluación de las actividades

Recursos para solucionar conflictos, pero le pasa a todos los alumnos

Saber llevar una clase, programar y evaluar.

Ser capaces de analizar el contexto donde van a desarrollar las actividades para dar respuesta a unos alumnos con diferentes características.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptación, flexibilización, capacidad de observación.....

Confianza y soltura en el aula

Desinhibición en el aula.

- darse cuenta de las capacidades que tienen los niños al no coartarles

- que la actitud de los niños no es igual en el colegio que fuera de él.

- seguridad,

Desde el principio vino con competencias y habilidades adecuadas para estar en un aula. Lo único que hace falta es ponerlas en práctica, equivocarte, ver cómo se puede hacer mejor la próxima vez, igual que nos pasa a los docentes.

El alumno ha aprendido a programar y planificar su acción en el aula, reforzado sus conocimientos de órganos de gestión y coordinación en un centro, ha reforzado sus conocimientos sobre relaciones con familias, métodos de evaluación y puesta en marcha de proyectos. También ha aprendido metodologías de trabajo y relación para los alumnos TEA.

Expresión verbal y comunicativa.

Ha mejorado considerablemente la comunicación con los alumnos

Herramientas para enfrentarse a un aula

La alumna ha afianzado su confianza, iniciativa, la capacidad de trabajo en equipo y la resolución de problemas.

La forma de desenvolverse en clase. Capacidad de gestión en el aula

La interacción con los niños y su seguridad ante lo que desarrollaba.

La paciencia, el saber observar y adaptarse a las diferencias y ritmos evolutivos de cada alumno, el empatizar con ellos, escucharles, seleccionar actividades y programarlas en función de los alumnos y del tiempo.

Las citadas anteriormente, le han permitido una mayor soltura en el aula y mayor iniciativa a la hora de realizar su programación

Las competencias se trabajan globalizadas en el aula y sobre todo han sido reforzadas: Autonomía personal, competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia social, competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, competencia cultural y artística y el tratamiento de la información y competencia digital.

Mayor confianza en uno mismo.

Capacidad de adaptación del tiempo en cada sesión.

Canciones y dinámicas divertidas para captar la atención y el silencio en situaciones necesarias.

Organización del trabajo con el fin de seguir y cumplir el objetivo marcado.

En fin, entender que ser maestro no es solamente enseñar sino comprender al niño emocionalmente y dar soluciones a sus frustraciones, sus alegrías,...escuchar. Entender que ser maestro es una forma de enseñanza integral, formamos personas para que el día de mañana sean buenas personas, sepan ser independientes y felices.

Mediación con el alumnado para la resolución de conflictos.

Organización del aula . Programación de contenidos y su continuidad en los tres años. Dirigir y organizar una clase según las características del alumno. Complicidad y trabajo en equipo con el resto de docentes. La comunicación con las familias.

Organización del aula, intervención con los alumnos, control disciplinario del grupo, programación, atención a la diversidad...

Programación, secuenciación y evaluación de las actividades

Programar actividades, organizar y evaluar procesos de intervención educativa además de establecer relaciones con toda la comunidad educativa.

Saber llevar una clase, programar y evaluar.

SEGURIDAD EN SÍ MISMA

Supongo q en pedagogía

No se ha observado evolución en el alumno.

Todas aquellas habilidades afines al trabajo realizado.

Ver casos reales

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

La finalización de las prácticas de forma inesperada por la pandemia del Covid-19.

Más comunicación entre tutores de la alumna

Creo que deberíamos tener más comunicación o intercambio de opiniones entre los docentes de los colegios y los de la universidad ya que podríamos ayudarnos mutuamente para favorecer la formación de los futuros profesores.

AUMENTAR EL PERIODO DE PRÁCTICAS DESDE PRIMER CURSO

Promover más momentos de prácticas durante los dos últimos años de carrera.

Lo hacen muy bien

creo que con el plan bolonia las cosas han cambiado, antes se hacían del tirón desde febrero hasta final del curso. Ahora se ven interrumpidas ya que tienen exámenes en medio. Igual si se podría facilitar los trámites para quedarse hasta el final del curso si ellos quieren, ya que se aprende mucho y les sirve para luego preparar unas oposiciones.

Pienso que el tiempo es el adecuado , les da para pasar por todos los cursos. Salvo este curso que se han visto interrumpidas por la pandemia.

Creo que deberían estar mas tiempo de prácticas

Como indique en el punto de duración de las prácticas, es que considero que sería perfecto un años escolar completo. Ya que cuando le empiezas el ritmo y el gusto es cuando te toca marchar, además de poder ver todo lo que es un periodo completo, ya que cuando te toca luego en el trabajo ves que hay cosas que te perdistes.

Más tiempos de prácticas

Dinámicas para captar la atención.

Canciones y dramatización.

Este curso debido a la pandemia han sido escasas, de todos modos las alargaría menos teoría y más práctica

El programa está muy bien y todos los años lo he llevado a la práctica con buenos resultados. Sin embargo, este año, por las circunstancias de la alumna, la cual abandonó las prácticas, no se ha podido llevar a cabo.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

A una persona proactiva, empática, con habilidades comunicativas, capaz de trabajar en equipo.

Gran dosis de paciencia y comprensión.

Altas capacidades de observación y evaluación.

Conocimiento del currículo de primaria, saber los contenidos curriculares básicos que se trabajan en cada curso.

Al inicio todos los alumnos suelen tener respeto por ponerse delante de una clase. Pero su predisposición fue buena.

algunas del ámbito curricular

Baja formación académica. Digamos minimalista. No puedo valorar, ni me compete, si realmente se les forma adecuadamente, pero si que año tras año llegan con muy bajo nivel. Igual se les exige poco. Total es magisterio?

Hay que reevaluar el nivel de exigencia y limitar las plazas. Demasiados maestros con poco nivel. Debemos ser conscientes de que toda esa masa no va a encontrar trabajo en este campo. Ni pueden seguir entrando a estos

estudios académicos con notas tan bajas. Muchos de ellos los hacen solo por hacer algo. Lo único que se consigue es el desprestigio de esta maravillosa carrera.

Las prácticas no consisten en llegar puntuales, ser educados, vestir correctamente y con eso ya tienes un 9.

No hay más que ver el baremo que se nos pasa a los tutores de prácticas. Casi tienes que dar mil justificaciones, por no ponerles un 5 en todo.

Hay que dejar de apadrinarlos, son adulto.

Cada alumno tiene sus habilidades personales, las prácticas las potencian, las pule y así seguir creciendo a lo largo de nuestra vida profesional.

Como es normal, al principio se vio que tenía muchos conocimientos sobre lo que iba a realizar, pero desde una manera muy teórica.

Competencia digital aplicada a la docencia y gestión del aula.

Comunicativas

Confianza

Conocimientos sobre recursos innovadores en educación

Considero muy importantes las prácticas y creo que deberían empezar el primer curso de carrera.

Considero que la formación que reciben en el área de educación física es escasa e insuficiente.

Contenidos propios de la asignatura.

Control del tiempo

CREO QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ES MUY TEÓRICA Y ALEJADA DE LA REALIDAD ESCOLAR EN MUCHAS OCASIONES

Deben mejorar la programación y planificación de la práctica.

DESCONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO DE NAVARRA

El control del grupo

El desarrollo del pensamiento infantil, su evolución y cómo se construye dicho pensamiento.

El estudiante no ha podido poner en práctica sus habilidades debido al estado de confinamiento que se ha vivido.

El manejo de situaciones cotidianas en la convivencia con los alumnos de Educación Especial.

Empatía

Iniciativa

En este caso el estudiante poseía las habilidades y competencias necesarias para iniciar un período de prácticas

En general bastante bien, pero igual si que un poco más de confianza en sí misma, conocimiento de herramientas novedosas, manejo en nuevas tecnologías,...

En la especialidad de Educación Física, considero que la formación no es completa, ni actualizada a la legislación vigente. Siempre ocurre. Forman en la U.R. desde leyes educativas obsoletas sin reciclar docentes universitarios.

Estrategias para enseñar fonética a los alumnos.

Experiencia docente

FALTA DE INICIATIVA

Falta de iniciativa, falta de conocimientos propios del área de educación física

Falta de práctica y control sobre la clase de Educación física

Falta de seguridad en sí mismo, pero es normal.

FALTA ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DEL MOMENTO

ADAPTACIÓN DE LA UNIDAD AL TIEMPO REAL DE LA SESIÓN

Gestión del grupo clase

Gestión del tiempo

Gestión del grupo clase y resolución de conflictos en el aula.

Ha faltado mucha iniciativa y ganas de involucrarse en los proyectos que lleva a cabo el centro.

Habilidades manipulativas y autonomía

HAMBRE DE APRENDER, ACTITUD MÁS ACTIVA

Iniciativa

Iniciativa personal.

Iniciativa, curiosidad por el desarrollo de las clases, por la didáctica del inglés y por la enseñanza en general.

La falta de experiencia pero es algo lógico.

La lógica falta de experiencia

La programación y planificación de las sesiones.

Las competencias que se han echado en falta han sido la experiencia y la improvisación cuando algo falla.

LAS HABILIDADES SE VAN APRENDIENDO EN EL DÍA A DÍA, EN CONTACTO CON LOS DEMÁS (NIÑOS Y DOCENTES) ASÍ COMO EN LA FORMACIÓN CONTINUADA.

EN EL CASO DE MI ALUMNA, DESDE EL COMIENZO MANIFESTÓ UN GRAN SENTIDO DE INICIATIVA PARA EMPRENDER CUALQUIER TIPO DE ACTIVIDAD, ASÍ COMO UNA GRAN CAPACIDAD PARA CONECTAR CON LOS NIÑOS DESDE EL PRINCIPIO DE SUS PRÁCTICAS.

Los alumnos no tienen una información suficiente sobre la realización de la memoria de prácticas.

Los estudiantes deberían estar más formados en los diferentes procesos de evaluación y cómo las herramientas digitales, debidamente utilizadas, pueden favorecer los mismos.

Además, deberían ser conocedores de diferentes metodologías activas, ya que al estar dentro del grado de maestros, tendrán que desempeñarlas en un futuro.

Mala coordinación con la universidad, el alumno tuvo que contactar conmigo y con el centro para presentarse y tener una mínima información antes del comienzo de sus prácticas. Destacar el buen trabajo de la tutora de prácticas sustituta en la universidad Raquel Mateo, en cuanto asumió su puesto se puso en contacto con todos los maestros y alumnos logrando una coordinación fluida que facilita mucho la elaboración de la memoria en los alumnos.

Manera de hablar con el alumnado y prisa a la hora de dar contenidos.

Más conocimiento de los contenidos de educación física, más conocimiento deportivo y motriz. Más didáctica.

Más conocimientos sobre educación especial

Más formación en aspectos metodológicos.

Más horas de prácticas

Más información por parte de la Universidad de cómo tutorizar al estudiante.

Mayor comunicación e intercambio de perspectivas y expectativas con la alumna en prácticas.

Mayor conocimiento de juegos motrices y actividades relacionadas con la educación física

Mayor conocimiento de la realidad del aula.

Mayor control de los tiempos

Mejorar la ortografía.

No saber medir bien la temporalización de las actividades.

Organización de los "tiempos"

Originalidad

Pues, precisamente, en la propia falta de práctica.

Que el estudiante conociera previamente al tutor, al colegio y a los alumnos para desenvolverse con más soltura

Que viniera al principio en otro horario en el que no hubiera alumnos para poder hacer una buena acogida

RELACIÓN CON EL TUTOR DE PRÁCTICA, NO HE SABIDO ABSOLUTAMENTE NADA DE ÉL O ELLA.

Resolución de conflictos

Soltura, iniciativa.

Tener más conocimientos sobre la metodología a utilizar en un aula especial de centro específico con alumnado TEA.

Todo estaba bien.

Todo se ha realizado de forma correcta.

Un carácter más práctico y no tan teórico

Un conocimiento más real de la actualidad educativa, legislación e innovación didáctica

Un mayor dominio de la lengua inglesa, un desconocimiento de la enseñanza con phonics y mayor habilidad con las herramientas informáticas.

Una reunión con el docente universitario, para concretar la labor del alumnado.

Utilización de estrategias para cerciorarse de que todos habían comprendido las explicaciones o para captar la atención de quienes estaban distraídos. Tras cada sesión hablábamos y mostraba muy buena predisposición procurando solventarlo.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptación a las características de cada alumno, confianza y manejo de situaciones problemáticas en la convivencia entre los alumnos.

Utilización de herramientas y técnicas apropiadas a los alumnos.

Adecuación de la teoría a la práctica.

Trato con el alumnado.

Enfrentarse a las dificultades e imprevistos que surgen en labor diaria.

Adquirir los algunos conocimientos necesarios para poder tutorizar un aula de alumnos con TEA.

Adquisición de estrategias para adecuar la actividad a las necesidades de la clase, del material, del espacio y de las condiciones climatológicas.

Mayor desarrollo en la resolución dialogada de conflictos en clase.

Autoconfianza y conocimiento del alumnado.

Auto-crítica, bagaje, empatía, resolución de conflictos, gestión de grupos.

Competencia digital

Competencia lingüística

Comprensión de la realidad docente.

Comunicación con los alumnos

Organización y temporalización

Comunicación, habilidades sociales, empatía.

Con la práctica fue adquiriendo confianza y ha llevado bastante bien a los diferentes grupos. Buena capacidad para empatizar con los alumnos/as que ha favorecido el clima en el aula.

Ha sabido ganarse el respeto de los alumnos/as, lo que ha facilitado mucho su participación con ellos.

Confianza

Confianza en sí mismo.

Conocer la forma de trabajo en un colegio de Educación Especial que varía con relación a uno ordinario.

Conocimiento de metodologías activas

Uso de TICs en el aula

Gestión de conflictos entre iguales

Funcionamiento interno del centro (equipo de innovación educativa)

Conocimiento del currículo, diversas metodologías y proyectos que se llevan a cabo y conocimiento de la diversidad del alumnado en los diferentes niveles.

Conocimientos, recursos didácticos, distribución de tiempos, recursos materiales, aprovechamiento y ocupación de espacios.

Contactar con la realidad, vivenciar las dificultades con las nos encontramos en la práctica docente con respecto al desarrollo infantil, el entorno familiar y el ambiente de convivencia en el aula. La importancia del docente como mediador en el desarrollo emocional del alumnado para posibilitar que se produzca el aprendizaje.

Contacto real con la práctica docente

Control del tiempo

Creo que ahora es más consciente de lo que saben los alumnos a esta edad. Y de que el ritmo de trabajo no puede ser tan rápido como pensaba.

Creo que ninguna.

Para ella las prácticas eran un mero trámite para tener un título más y no ha puesto ningún interés por la práctica docente ni por los alumnos, Todo le suponía una obligación.

Destreza en la didáctica y responsabilidad

El estudiante no ha podido poner en práctica sus habilidades debido al estado de confinamiento que se ha vivido.

El estudiante, gracias a su estancia en el centro, ha adquirido:

- Mayor autonomía

- Experiencia

- Respuesta ante las situaciones imprevistas

- Confianza en sí misma

El tener una mayor confianza en sí misma para dar respuesta a tres chavales de Educación Especial del espectro autista.

Empatía

Iniciativa

empatía, socialización, habilidades lingüísticas, autonomía

Empatía; competencia social y cívica y desarrollo de la personalidad.

EMPATIZAR CON DETERMINADOS/AS ALUMNOS/AS, FLEXIBILIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR, APRENDER A APRENDER, CONOCIMIENTO DE DIFERENTES METODOLOGÍAS EDUCATIVAS, TICs

En concreto la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante los cursos universitarios. En cuestión de mi alumna, perder el miedo a ponerse delante del alumnado de primaria y poner en práctica estrategias metodológicas estudiadas con anterioridad.

Estrategias para enseñar fonética a los alumnos.

Experiencia docente

Experiencia para resolver cualquier incidente, dentro y fuera del aula.

Experiencia, autoestima, seguridad en sí mismo,

Formación académica para el desempeño de su tarea diaria, en materias curriculares y extracurriculares. Programación, control del tiempo y del espacio. Desenvolvimiento e interacción con los niños. Flexibilidad y capacidad de improvisación.

Gestión de aula, juegos, funcionamiento de centro y evaluación.

Gestión del grupo clase

Gestión del tiempo

Ha adaptado sus conocimientos universitarios a la realidad educativa, ha adquirido distintas estrategias educativas y manejo de las TIC

Ha adquirido muchos conocimientos en Organización de la clase y Organización de las tareas.

Ha aprendido a hablar más tranquilo, vocalizando mejor y controlando el tiempo.

Ha aprendido qué es ser maestro in situ con todas las ventajas que tiene el dedicarse a una profesión tan agradecida por nuestros niños y también los handicap de tener alumnos con distintos niveles y dificultades, así como aprender recursos para impartir la docencia y aprender a modificar las actividades en función de la situación.

Ha conocido materiales, estrategias, estándares de aprendizaje, rúbricas de evaluación, estrategias de aprendizaje cooperativo..... Ha aprendido a planificar objetivos, tareas y a dar respuestas creativas, a diseñar materiales.

Ha desarrollado todos sus contenidos en la práctica, haciendo que aprenda a ser maestra de forma real.

Ha ido reforzando la confianza personal.

Ha mejorado en saber medir los tiempos de las actividades.

Ha mejorado su capacidad de adaptarse ante un grupo heterogéneo con diversas necesidades

Hablar en público, planificación del tiempo, programación del proceso de enseñanza aprendizaje...

Hablar en público.

Organización de tareas

La capacidad de adaptación a los alumnos de primaria.

La capacidad de adaptación a los alumnos de primaria.

La confianza en sí misma, la necesidad de controlar y programar el tiempo,...

La empatía y control del grupo

La empatía y el conocimiento de realidades sociales desconocidas de cerca.

La programación didáctica

La realidad del aula

La seguridad y la ilusión por la profesión elegida.

Manejo del aula, control del tiempo en la sesión.

Manejo del Grupo

Competencias digitales

Empleo recursos manipulativos aula

Estrategias control comportamiento

Mantenerse firme en el cumplimiento de las normas de los alumnos

MÁS ESTRATEGIAS PARA EL TRATO CON LOS ALUMNOS

Mayor conocimiento del alumnado de la etapa, mayor capacidad para gestionar los tiempos, mayor soltura en el uso de una segunda lengua durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mejor control de grupos, más conocimiento de los contenidos propios de la EF

Mejor control del aula y de los alumnos de EF.

Muchas: confianza en sí mismo, empatía con los alumnos, conocer de primera mano situaciones con diferentes tipos de alumnos: TDH, de incorporación tardía sin idioma, dislexia, disruptivos... y estrategias para poder llevar a cabo su tarea educativa, etc.

Ordenación y secuenciación De los contenidos en lengua extranjera metodología activa en el aula y dramatización

Organización de una clase, temporalidad, cambios de actividad, orden... es decir ha mejorado en el paso de la teoría a la práctica con alumnos.

Organización del tiempo en las tareas escolares, ya que muchas veces lo planificado previamente no se ajusta al tiempo real de la clase.

- Gestión de conflictos en el aula.

Planificación

POCAS, EL ALUMNO HA COPIADO APUNTES LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, PESE A MI INSISTENCIA EN QUE IMPARTIERA ALGUNAS CLASES PARA INICIARSE EN ESTA TAREA.

Poco a poco se ha ido abriendo y siempre ha mostrado buena voluntad.

Práctica real en contacto directo con los alumnos.

Puesta en práctica de la función docente.

Realizar un trabajo real con alumnos.

RESOLVER LOS PROBLEMAS ANTERIORMENTE MENCIONADOS

Saber adaptar el nivel de contenidos al grupo clase y secuenciarlos progresivamente de manera adecuada

- Desde el principio ha sabido muy bien guardar el respeto de los alumnos hacia ella como profesora y al mismo tiempo acerles partícipes de su afecto e interés individual por cada uno de ellos

Saber resolver problema que surgen en el momento.

Contacto directo con el alumnado

Seguridad

Seguridad en si misma

Seguridad en sí mismo.

Refuerza su vocación docente.

Adquisición de habilidades para llevar un aula.

Conocimiento práctico de diversas metodologías.

Atención a los alumnos con necesidades específicas.

organización del aula.

Inteligencia emocional.

Seguridad.

Sobre todo en la gestión de la actividad docente en el día a día, la puesta en práctica de cada elemento que forma parte de la programación y la manera de adaptarse a esta realidad cambiante, que forma parte de nuestro trabajo. Se ha reforzado el conocimiento de una realidad hasta este momento, insuficiente. De ahí que piense que se necesita un mayor tiempo de formación en prácticas que ayude a tener un mayor grado de conocimiento de la realidad escolar.

Sobre todo ha darse cuenta de que por mucho que programes una sesión siempre tiene que estar abierta a los imprevistos y a los cambios.

Soltura, confianza y seguridad en sí misma.

Su práctica docente

Supo ver y por lo tanto adecuar sus conocimientos a un enfoque más práctico y materializar su propia vía de enseñanza-aprendizaje.

Todas las necesarias para poder impartir clases en Primaria, tanto como tutora como especialista en inglés.

Todas sus competencias y habilidades han sido reforzadas durante el periodo de prácticas.

Trabajo en equipo, asertividad, empatía, experiencia docente en un ambiente real...

Un acercamiento real.

VISIÓN REALISTA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DE UN CENTRO ORDINARIO, DESARROLLO DE LA PACIENCIA Y DE LA CAPACIDAD DE REINVENTARSE.

Visión realista de la práctica docente

Conocimiento de la diversidad del alumnado y de los planes de acción para esa diversidad

Gestión del tiempo en el aula y control, por parte del docente, de la actividad que se realiza en cada momento

Yo creo que lo que más ha desarrollado es la confianza en sí misma y la ilusión de sentir que ha elegido una profesión a la que se quieren dedicar toda su vida.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

A mi entender, sería preciso un periodo más largo de prácticas.

Al tratarse de un trabajo vocacional el alumno/a debe estar muy motivado. Por ello las prácticas deberían iniciarse en el primer curso de carrera. También aumentar las horas de la especialidad. Y no tener un número tan pequeño de páginas en la memoria. Mayor implicación de los tutores de la Universidad.

Ampliar el periodo de prácticas e iniciarlas antes en la carrera

Aumentar el tiempo dedicado a las prácticas en Educación Especial

Aumentar su duración puesto que en la universidad se ven los aspectos de la docencia de forma teórica y luego el aula es totalmente diferentes con muchas más casuísticas. Siendo donde al aplicar los conocimientos teóricos el alumnos aprende a ser maestro.

Aumento del tiempo de prácticas para poder adquirir más estrategias de gestión y de optimización de recursos en el aula.

COMENZAR LAS PRÁCTICAS DE FORMA GRADUAL DESDE EL COMIENZO DE LOS ESTUDIOS HASTA SU FINALIZACIÓN

COORDINACIÓN CON LOS TUTORES DE PRÁCTICAS E INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES.

Creo que debería haber una mejor comunicación con respecto al tutor de prácticas de la Universidad de La Rioja.

Creo que los programas en sí están bien.

Este curso se me ha abierto el interrogante de que quizá debiera haber una selección previa para que aquellas personas que no sean capaces de estar por y para la educación y los alumnos, sean invitadas a realizar otra carrera. Creo que no todo el mundo puede ser maestro.

Creo que se debería realizar dos periodos de practicas para que los alumnos de magisterio tengan la oportunidad de formarse con dos tutores y niveles diferentes puesto que no tiene nada que ver los niños de 6 años con los casi adolescentes de sexto y así pueden comparar y aprender de distintas metodologías.

Creo que son cortas.... con el plan Bolonia, se pretendía aumentar las prácticas. Eran en dos años y más meses. A mi me parecen escasas. Mi alumno de prácticas iba a continuar de forma extracurricular, cosa que me pareció muy bien.

También es verdad, que cuando el alumno de prácticas, es un alumno más de la clase, las prácticas pueden hacerse eternas, para los tutores.

Creo que todo es adecuado.

Está muy bien, es muy enriquecedor para los alumnos en prácticas, los alumnos de nuestra escuela y para los docentes. Es el tercer año que tutorizo a un alumno en prácticas y siempre la experiencia ha sido muy positiva en todos los aspectos.

Estaría bien q en tercero tuvieran un mes de prácticas en el cole cómo observadores para q cuando llegara la práctica de cuarto, pudieran actuar desde el primer día. Como se hacía antes en otras universidades.

Incluir fases de Prácticas en otros cursos académicos. De esta forma, el estudiante tendría la posibilidad de trabajar con diferentes niveles educativos y aprender/poner en práctica diversas metodologías que se llevan a cabo en función de la edad de los alumnos/as.

En cuanto a Área de Educación Física, en lugar de preparar un sólo sesión, incluir una Unidad Didáctica completa como en Primaria. En una sola sesión no se muestra la progresión que se sigue, el sistema de evaluación o momentos en los que se va a evaluar y con qué recursos, metodología... Como Maestros son aspectos importantes que se deben tener en cuenta.

La comunicación con la universidad y con el tutor ha sido excelente. En cuanto al programa no tengo ninguna mejora que aportar.

Las prácticas de los alumnos del grado de educación infantil o primaria cuando hacen la mención, yo haría que dudarían lo de un trimestre completo. Por ejemplo del inicio de curso hasta navidad.

Las prácticas deberían tener una mayor duración.

LAS PRÁCTICAS NO DEBERÍAN SER TODAS EN UN SOLO CURSO, LOS ALUMNOS NO TIENEN UNA EVOLUCIÓN TAN CLARA COMO SI SE REALIZAN EN DOS AÑOS.

PARA UN ALUMNO QUE VA A TENER LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA NO SE VALORA LO SUFICIENTE LA ASIGNATURA, DEMASIADAS HORAS EN PRIMARIA Y POCAS EN LA ESPECIALIDAD.

Los alumnos que se preparan para una mención determinada deberían permanecer con el maestro de dicha mención por más tiempo. Mínimo la mitad de horas de la totalidad del periodo de prácticas e incluso más.

3 semanas en un aula de inglés NO ES SUFICIENTE para preparar a dicho alumno en la mención que él mismo ha elegido. No salen preparados para ser profesores de inglés, ni siquiera pueden hacerse a una idea de ello. Es un desacierto, a muchos de ellos que tienen claro que quieren ser maestros de esa especialidad les produce una frustración inmensa saber que han de estar tan solo 3 semanas en el aula de inglés y dos meses y poco en el aula de primaria. Al final van a opositar por su mención y no han tenido la oportunidad de formarse para ello.

Más asignaturas de educación física.

Más contacto profesorado de la Universidad con el de los Colegios de Primaria.

Más duración de las practicas.

Más horas

Más horas de prácticas

Más tiempo.

Más tiempo. Y desde luego me parece un error tremendo cortar las prácticas para ir a hacer exámenes. Se pierden los procesos de evolución de los alumnos, de los aprendizajes y de la propia vida en la escuela.

Es un momento fundamental en su carrera. Cuando se demuestran y muestran su capacidad y grado de implicación es esta labor. Dicho de otra forma, es cuando ven si esto es lo que realmente gusta y para lo que valen. Van a trabajar con un material altamente delicado, los niños.

Con cada alumno que pasa por nuestras escuelas y por el grado de E. Primaria deberíamos preguntarnos:

¿Dejaría en sus manos la educación de mi hijo/a? Con todos mi respeto, dejo la respuesta también en sus manos.

Mayor coordinación universidad y colegio.

Mayor número de horas en la mención.

Mayor tiempo del periodo de práctica.s

Nada que reseñar

Pienso que las prácticas o Prácticum de grado deberían empezar antes de 4º curso para poder tener estudiantes mucho más formados de cara a un futuro laboral.

Que el alumnado pueda quedarse en alguna de las sesiones exclusivas, para que vea el funcionamiento del centro, y se familiarice con su forma de trabajar, de esta forma puede ver como se programa, se organizan las sesiones....

Realizar prácticas en el centro pero previas al prácticum que sean de periodos más cortos, sesiones de una hora, dos o tres días.

Seguir igual

Sería muy positivo que tuviesen prácticas en todos los años (cursos académicos) de la carrera.

Sería muy recomendable que las memorias fueran más reflexivas sobre su proceso de aprendizaje y no emplear tantas hojas y tiempo en aspectos generales del centro y su entorno.

Sinceramente, he tenido la suerte de coincidir con un buen tutor por parte de la Unirioja, lo que nos ha permitido realizar una correcta coordinación haciendo este periodo muy cómodo.

Tener algún contacto con la escuela en 2º o 3º curso para que el alumnado en prácticas pueda sentirse con más confianza y autoridad a la hora de enfrentarse ante una realidad desconocida. Ellos han sido estudiantes, pero no se hacen una la idea de lo que hay el el otro lado (el del docente)

Todo ha estado bien.

Valoraría muy positivamente que el alumnado tuviese un poco más de iniciativa a la hora de proponer, querer ser más protagonista en el aula (me refiero a querer dar clase) ya que así es como uno mide su capacidad, aprende a resolver situaciones, a moderar e intervenir en situaciones diversas... se aprende a estar en clase. La inseguridad es algo normal, pero durante las prácticas debieran intervenir más directamente, más cuando detrás hay un maestro tutor que puede ayudar en todo momento.

Y también me gustaría que este alumnado viniese con ganas de proponer temas, de compartir experiencias, sus habilidades con las tecnologías.... seguro que en muchos campos son muy hábiles y nos pueden ayudar compartiendo.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Competencias relacionadas con expresarse de forma madura y eficiente delante de un grupo, técnicas de manejo de un grupo y de expresión oral ante una audiencia.

El alumno no sabía ni lo que tenía que observar, ni lo que se le iba a pedir tomar nota.

La disposición, el talante e iniciativa de la alumna han sido indudables y sus habilidades han podido comprobarse, a pesar del poco tiempo de clases presenciales compartidas.

Observar y seguir el ejemplo del profesor tutor a la hora de comportarse en el centro.

Revisar atentamente los materiales que crea.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

El alumno ha ido adquiriendo más iniciativa a medida que se desarrollaba la práctica.

Es más consciente y reflexiva a la hora de tomar decisiones.

Habilidades relacionadas con la creación de materiales y diseño de unidades didácticas. La interrupción de las clases ha impedido el desarrollo y práctica de estrategias metodológicas y de tareas docentes asociadas al trabajo.

Organización de clases, elaboración de materiales y rubricas, formas de evaluación... etc

SEGURIDAD EN SÍ MISMA PARA ESTAR DELANTE DE UN GRUPO-CLASE.

Seguridad en sí misma; Control de la interrelación con el alumnado

Sus prácticas han coincidido con un periodo delicado en la vida de todos. Su adaptabilidad se ha puesto a prueba y ha salido muy reforzada, sugiriendo y haciendo propuestas de trabajo online muy útiles para nuestros alumnos.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

EL programa se ha visto perjudicado por la situación de cuarentena, pero eso no es algo que se pueda evitar.

Que el estudiante cuente con formación teórica previa impartida por profesorado de secundaria, que incluya las tareas que implica el trabajo.

Todo es mejorable pero me he sentido satisfecha con el programa.

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimiento de la organización de un centro educativo

LA PRÁCTICA NO HA FUNCIONADO CORRECTAMENTE DEBIDO A QUE LA ESTUDIANTE LA HA DEJADO A MEDIAS. DEBERÍA HABER TERMINADO A FINALES DEL MES DE JUNIO DE 2020 Y HA TERMINADO A FINALES DE ENERO.

La situación extraordinaria del Covid 19 con la consiguiente interrupción de las clases presenciales ha impedido al alumno en prácticas poder desarrollar sus competencias delante de los alumnos.

La situación sanitaria ha dificultado en principio la práctica docente pero lo hemos solucionado de forma online

Los alumnos/as en prácticas tienden a centrarse en los contenidos que dominan o en aquellos en los que han sido instruidos, pero estos no son todos los contenidos docentes que deben dominar. La impronta y/o los proyectos de determinados profesores/as universitarios marcan en exceso una única línea de conocimiento e impiden que se instruyan en todo el abanico temático para el que deben estar preparados.

Más tiempo para poder realizar las prácticas en el centro, pues el Estado de Alarma impidió desarrollarlas hasta el final

Ninguna. El alumno estaba preparado a nivel de conocimientos de la materia y habilidades para integrarse con los alumnos en las clases, detectando sus problemas de aprendizaje o personalidad.

Soltura en el trato con los alumnos

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Aprendizajes a distancia

CON ESTE BREVE PERIODO DE TIEMPO, CREO QUE NINGUNA.

Conforme pasaban los días su actitud fue más relajada y empezaba a conectar con los alumnos

Conocimiento real de las aulas.

Dominio de un aula con alumnos/as de toda tipología. Conocer la variedad de contenidos a impartir. Interrelacionarse con el centro y sus profesores y personal. Conocer el alcance real de preparar unidades didácticas para ser impartidas a los alumnos/as. Ser consciente de la importancia de ser honesto/a en la profesores docente.

En estas circunstancias, ha tenido que desarrollar al máximo todo lo referido a las TIC pues la práctica se ha realizado a través de la plataforma classroom y con la utilización de aplicaciones como power point, edpuzzle, quizizz, screenmatic

Me remito a la pregunta 14. Únicamente, el tener que programar telemáticamente actividades con los alumnos le ha permitido adquirir la competencia de realizar actividades útiles para los alumnos a través del ordenador.

Observación y valoración del alumnado

Adaptación de la enseñanza a la situación y al alumnado concreto y real

Orden a la hora de llevar a cabo las exposiciones, claridad en las mismas, temporalizar bien la explicación de los contenidos académicos

Trabajar con alumnos adultos y sus especiales características (trabajan, tienen responsabilidades familiares, edades e historial académico variados, etc.) adaptándose a su irregular asistencia y distintos ritmos de aprendizaje, muy distinto al de los alumnos adolescentes de la Enseñanza Secundaria convencional.

- Organizar clases-on line con las dificultades técnicas-informáticas que eso ha supuesto y especialmente de comunicación e impartición de las clases a unos alumnos que no siempre podían conectarse, a los que puede que solo se les hayan podido dar indicaciones exclusivamente por escrito en los correos o correcciones, y preparando materiales nuevos y adaptados a la nueva situación de confinamiento.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

El alumno/a debiera entregar las memorias finales dejando más margen al tutor para corregirlas.

- Se le debe dar mayor peso al profesor de practicas en la nota del alumno.

- No se debieran permitir que profesores/as interinos tuviesen a alumnos/as de prácticas. Al menos, debieran tener acreditado un número de años de docencia mínimo (10 años). Es vergonzoso que interinos que no cumplen un mínimo en los centros educativos (y yo suspendería en una práctica) sean tutores de prácticas.

- (De pagar por ser tutor de prácticas, ni hablamos)

Modificar las fechas de realización de las prácticas para que el alumno pueda estar presente en momentos clave del proceso del aprendizaje en un centro como son los inicios de un curso cuando se conoce a los alumnos y se preparan las estrategias a seguir con ellos, o en las evaluaciones. Las prácticas podrían no ser un único período de tiempo en el centro, sino repartidas a lo largo del curso para que el alumno vea el proceso completo.

Obviamente, lo único que se me ocurre comentar en este apartado es que haya una situación de normalidad que no hemos podido tener en las prácticas de este curso.

Que estuviesen con nosotros el tiempo en que llevamos a cabo una de las evaluaciones parciales para que viera una de las fases del proceso de evaluación completa.

Sugiero que se revise también el perfil del profesorado que se ofrece para impartir dichas prácticas ya que es posible que no sea un perfil que se ajuste al momento en el que vivimos.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Competencia aprender a aprender

De mi alumna, ninguna. De su entidad, un poco de acompañamiento personal a mi tarea.

Habilidades en el aula.

LA ESTUDIANTE HA COLABORADO DESDE EL PRINCIPIO Y SE HA ESFORZADO EN SUPERAR LA DIFICULTAD DE ENFRENTARSE A LOS ALUMNOS EN EL AULA.

LA ÚNICA DIFICULTAD RESEÑABLE QUIZÁS HA SIDO, A LA HORA DE REALIZAR LA ESTRUCTURACIÓN DE SUS CLASES, LA TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR

Mayor planificación del trabajo diario.

Motivación en el alumnado

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

A pesar del confinamiento, he podido ver cómo en una semana adquirió autonomía, entusiasmo, curiosidad, fortaleza, autoridad, expresión, responsabilidad.

A LO MEJOR LA PUNTUALIDAD

Autonomía e iniciativa personal

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. Habilidades propias de la enseñanza online. Autonomía y capacidad organizativa.

Competencia digital

Elaboración de materiales didácticos en distinto formato.

Evaluación y calificación de textos.

Apoyo puntual a alumnos con necesidades.

Vivencia de la práctica docente.

Uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

HA APRENDIDO A FLEXIBILIZAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS EN EL AULA. HA VISTO LA REALIDAD DE QUE, A VECES, LO PROGRAMADO SE ROMPE DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

La capacidad de adaptación a unas circunstancias que nadie esperaba: aprender a aprender.

Poco porque por la cuarentena, y por tanto ausencia de clases presenciales.

Trato con los alumnos y soltura en el ejercicio de su futura profesión.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Aumentar el periodo en prácticas, dos semanas para impartir una UDI es muy poco tiempo.

ESTE AÑO AL SER LA PRÁCTICA ONLINE NO HA RESULTADO TAN ENRIQUECEDORA PARA LA ALUMNA COMO LA PRÁCTICA PRESENCIAL FRENTE A LOS ALUMNOS EN EL AULA. PERO LAS CIRCUNSTANCIAS HAN OBLIGADO A HACERLO DE ESTA MANERA.

CREO QUE SERÍA CONVENIENTE FIJAR UN NÚMERO OBLIGATORIO DE HORAS DE CLASES IMPARTIDAS POR EL ALUMNO EN PRÁCTICAS, NO DEJARLO TAN ABIERTO AL TUTOR EXTERNO O AL PROPIO ALUMNO

Más acompañamiento al tutor al principio. Más feed back durante el proceso.

POr otro lado, entiendo que ha sido una situación excepcional y no me gusta juzgarla porque no sabemos qué situaciones personales ha vivido cada uno en su casa y en su familia.

Menos teoría en las aulas y más contacto con la realidad.

Poder disponer de algo más de tiempo para las clases presenciales o virtuales con el alumnado.

Tienen que ser más autónomos, parten de 0, pero 0, saben poco a la hora de enfrentarse a un auditorio.

Debieran facilitarnos un poco nuestro trabajo, el esfuerzo de los docentes con ellos es muchas veces desmesurado sin recibir nada a cambio.

Es importante recordarles que necesitamos nuestro espacio, a veces te siguen hasta el baño.

Hay colegios como el mío, que en ocasiones llegamos a tener a más de 25 alumnos en prácticas.

Este año ha sido excepcional, y por tanto no tengo una valoración justa de este curso.

Sin embargo, el hecho de realizar este cuestionario ya me parece un acercamiento positivo y satisfactorio.

GRADO EN MATEMÁTICAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna, el alumno estaba muy motivado y con ganas de aprender. La primera fase, la de observación, estuvo aprendiendo y preguntando. Su relación con todos los miembros del departamento fue abierta y hacía por aprender de todos.

Posiblemente las habilidades comunicativas, especialmente en lo que se refiere a la explicación de materias y conceptos de manera comprensible y amena.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Soltura a la hora de manejar una clase.

El alumno ha adquirido diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación así como una mayor capacidad para calificar y evaluar.

XX ya estaba preparado para pasar a "coger la tiza" y se le veía con muchas ganas. Pero el confinamiento no permitió que terminase sus prácticas de manera presencial. En las prácticas online, se ha esforzado por adaptar lo observado a las clases diarias. Ha ido ganando confianza en cada clase y ha llegado a desenvolverse con soltura. Se le ha visto disfrutar con los alumnos. Se ha implicado mucho y bien en todo el proceso y ha sido de gran ayuda.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Más contacto entre el tutor de la universidad y el tutor del instituto.

GRADO EN QUÍMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimiento de la materia, ya que no se da en su grado, ni en el máster por ser muy específica
Fluidez a la hora de transmitir los conocimientos al alumnado
Iniciativa
Iniciativa y acercamiento al alumnado
Quizás un poco de conocimiento practico de la gestión de ensayos en los procesos productivos.
Trabajo en equipo

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptación a circunstancias complicadas
Docencia online
Fluidez a la hora de transmitir los conocimientos al alumnado
Ha cogido soltura para actuar como prfesor de estudiantes de ESO y Bachillerato, especialmente diseñando actividades online y corrigiendo las tareas de los alumnos
Ha ganado confianza en sí misma.
Integrarse en un equipo, destrezas en técnicas de Microbiología y análisis químico.
La estudiante ha trabajado en investigación, lo que le ha permitido conocer de primera mano el método científico.
Realización de ensayos mecánicos específicos del papel y físico-químicos y biológicos sobre aguas de proceso y depuradora.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Comentario, no se ha contratado por no ser el objetivo de la practica y estar la estudiante en tercero del Grado.
Durante el máster podrían diseñar algún proyecto para poder aplicar durante las prácticas. Es la parte que más falta en los institutos y que podrían aportar los nuevos estudiantes.
La fecha de incorporación es muy tardía y la duración corta. Más tiempo y antes sería más adecuado
Pactar las prácticas antes de finalizar el curso para el que viene.
Sería preferible que comenzaran antes ya que al final de curso estamos más cargados de trabajo, lo que conlleva el poder atender peor al estudiante.

GRADO EN ENOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimiento del manejo de los aparatos con los que contamos en el laboratorio.

Dominio del inglés

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Aplicación práctica a lo aprendido en la Universidad.

Ha reafirmado sus conocimientos y ha aprendido lo que es el trabajo y procesos que se desarrollan en una bodega. Además de trabajo en equipo y compañerismo.

Mayor destreza en el manejo del material de laboratorio y mayor conocimiento del trabajo en bodega.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ante todo creo que les falta capacidad de documentar y usar herramientas para reflejar estado de problemas / incidencias. entiendo son jóvenes y no muy organizados , pero creo debe ponerse énfasis en organización y documentación.

Aplicabilidad estadística a la construcción de algoritmos y análisis de datos

Aplicabilidad estadística a la construcción de algoritmos y análisis de datos.

Conceptos prácticos sobre ingeniería de software (más allá de patrones de diseño, patrones enfocados a otros objetivos como gestión de la configuración, estimación, etc.)

Conocimientos específicos de terminología y aplicación de las tecnologías de machine learning

Git y competencias orales/escritas.

Habilidades técnicas en las tecnologías a utilizar

Las habilidades que más se echan en falta, son por un lado la dificultad de trabajar en equipo (que se adquiere con la experiencia y depende del carácter de cada persona) y por otro lado que muchas veces los alumnos llegan a una pared y piensan que no se puede pasar, cuando basta con rodearla.

Se le han encomendado tareas que ha cumplimentado con la necesaria ayuda, dada la experiencia del alumno, pero de forma incompleta.

Es importante que preste atención al detalle y a los procesos encomendados, explicados y documentados. He echado en falta esa atención al detalle.

Mayor comunicación, es una persona tímida que no he logrado que mejore su comunicación, necesaria en el desarrollo de un proyecto en equipo.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Algoritmos y plataformas comerciales de machine learning, aplicaciones prácticas a casos de uso empresariales de productos de machine learning, y lenguaje de programación python

Autonomía, capacidad de aprendizaje y trabajo en equipo.

Conocimiento de las tecnologías, trabajo en equipo

El alumno ha adquirido habilidades de programación en Python, así como de entrenamiento para la generación de algoritmos de inteligencia artificial.

Ingeniería de software. Implementación de redes neuronales y algoritmos de visión artificial, Planificación y gestión de proyectos,

Principalmente la aplicación práctica de los conocimientos técnicos adquiridos en los estudios. Ha podido ver el proceso de documentación funcional, documentación técnica y transcripción en código de dichos requisitos.

Ha participado en un equipo gestionado por metodología ágil, por lo cual ha podido ver el ritmo de trabajo diario y la importancia de realizar el trabajo con calidad y agilidad.

Programación en C#.

Trabajo en equipo y conocimiento de los problemas típicos de un proyecto de desarrollo.

Trabajo en equipo, responsabilidad en planificar su trabajo en función de objetivos, refuerzo de conocimientos teóricos

Trabajo en equipo, responsabilidad en planificar su trabajo en función de objetivos.

Ver diferentes formas de gestionar las clases y distintas metodologías aplicadas en el aula

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que los alumnos irán más preparados a la realidad empresarial si las prácticas de las asignaturas se realizaran en equipo con el juego de roles. (es decir, cada componente del equipo realice el trabajo de perfiles como jefe de proyecto, analista funcional, analista técnico, desarrollador front, desarrollador back, desarrollador del dato,....) variando sus puestos a lo largo de la duración del proyecto. Siendo el profesor el cliente, que marque unas fechas con entregables.

De esta forma, saldrían con mentalidad de trabajo bajo proyectos, y conceptos como planificación, pensar antes de programar (tener claro qué hay que hacer, antes de ponerse a programar,...)

Creo que sería interesante y prácticamente en cualquier compañía se trabaja por proyecto.

La jornada de presentación de prácticas a los alumnos fue muy desorganizada, completamente desmedida en tiempos y sospechosamente beneficiosa para determinadas empresas.

A nuestro parecer, el límite de dos alumnos por empresa no es equitativo. Dicho límite debería estar establecido por el tamaño de la empresa y la correspondiente afiliación a AERTIC.

Más tiempo de prácticas y un poco más de tiempo para la selección de estudiantes

Usar herramienta de reporte de tareas que obligue a los estudiantes a documentar.

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Destreza en trabajos de campo, monitoreos, reconocimiento de especies vegetales y localización de parcelas en campo.

Más conocimiento sobre la realidad de un centro de educación secundaria.

Metodologías de innovación en el aula.

Ninguna, cumple con todas las expectativas que se esperaban de una persona con su formación académica.

No se ha echado en falta nada en concreto, lo único que las prácticas las realizaría antes, porque la incorporación ha sido al final de la campaña.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

ADQUIERE CONOCIMIENTOS, EN CUANTO AL MANEJO DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y EXPERIENCIA DE VISITAS EN CAMPO PARA IDENTIFICACION DE ENFERMEDADES Y PLAGAS.

Atención a la diversidad

Conocimiento del día a día del centro. La experiencia de impartir clase (aunque este año haya sido online). El contacto con alumnos "reales".

Ha reforzado el conocimiento y uso de los diversos productos fitosanitarios que existen en el mercado (consulta de registro, autorizaciones, dosificación, medidas de seguridad, etc.). Mejor conocimiento sobre el funcionamiento del sector de la patata en España (variedades, fechas de recolección, particularidades de los distintos tipos de almacenes y técnicas de almacenamiento), así como la gestión y logística de un almacén de productos fitosanitarios.

Ha reforzado sus habilidades sociales a través del trato directo con clientes y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante el asesoramiento técnico de clientes.

Los conocimientos técnicos y las habilidades de trato personal.

Manejo de herramientas informática GIS y destreza en los trabajos de campo.

Trabajo en equipo.

Conocimiento de un entorno real de trabajo.

Aprendizaje de técnicas de cultivo in vitro y de los procesos de maduración de la uva y la elaboración de los vinos.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

La tutorización por parte del profesor de secundaria, debería ser remunerada como cualquier otra actividad.

Que la incorporación a las prácticas sea en fechas anteriores para ver más trabajo.

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

CONOCIMIENTO DE PROCESOS PRODUCTIVOS, IDIOMAS

Conocimientos de fabricación

Conocimientos sobre el proceso de inyección de plásticos y los procesos posteriores, de soldadura, pintura etc-

Conocimiento sobre las características de los plásticos

Manejar el programa informático que ha utilizado.

MAYOR CONOCIMIENTO ACERCA DE LA OFERTA FORMATIVA EN LA RIOJA DE FP

Ninguna, al inicio de la practica se pide actitud y no le ha faltado en ningún momento.

Profundidad en los conocimientos de las instalaciones en la realidad.

UN MAYOR CONOCIMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA RELACIONADA CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

CONOCIMIENTOS DE PROCESOS PRODUCTIVOS,

Conocimientos de fabricación

Contacto con el mundo laboral.

Desarrollo de documentación técnicas.

Realización de planos

Desarrollo y conocimiento en profundidad de las instalaciones reales.

Ha aprendido a utilizar el programa de diseño gráfico, nociones básicas de producto, procesos industriales y gestión de la documentación.

Ha mejorado su conocimiento del mundo empresarial

Lo anterior (conocimientos sobre plásticos y sus procesos de transformación)

Quizás esto lo deba responder el alumno, pero supongo que lo que más le aporta es el contacto directo con los estudiantes y darse cuenta que no siempre lo planificado coincide con la realidad del aula y que hay que saber adaptarse a las circunstancias del grupo de estudiantes.

Realización de planos.

Contacto con el entorno laboral.

Realización de documentación.

Infografías.

Cálculos técnicos.

TODO AQUELLO RELACIONADO CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR

TODO LO RELACIONADO CON LA DOCENCIA EN CICLOS DE GRADO SUPERIOR DE FP

Transversales y competencias científica, tecnológica, social cívica y motriz

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Es la primera vez que he tenido a alguien en prácticas y ha sido una experiencia satisfactoria

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Desconocimiento de trabajo en equipo y falta de proactividad.

El conocimiento de un Instituto y sobretodo de la Formación Profesional

La soltura al expresarse y dirigirse a los alumnos, pero en poco se alcanza

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

El trato con el alumnado, la formación práctica, la impartición de clases, la corrección de trabajos

La soltura a dirigirse a los alumnos, responder en el momento adecuado a las preguntas de los alumnos.

Trabajo en equipo y toma decisiones. Incremento de autonomía en el trabajo.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Poder estar en la elección del alumno que va a realizar las prácticas, aunque hasta ahora todos los que las han realizados, han sido satisfactorios para esta Asociación

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

DINAMISMO, ENTUSIASMO, MOTIVACIÓN

Más proactividad

No es problema del alumno, únicamente que una persona con formación de ingeniería, al inicio de la docencia no entiende las matemáticas como , en mi opinión se debería. Las matemáticas van mas allá de una practica formal, de impartir unos conocimientos mas o menos complicados, tenemos que, dentro de lo posible, (que es poco porque tenemos que cumplir unos temarios muy "encorsetados") intentar enseñarles , a los adolescentes, a pensar, a dudar, a tener espíritu crítico, a analizar....., hay una " chispa" que el alumno por su formación carece

No son criticas pero en general habilidades mas especificas como redacción de Memorias técnicas

Salen de la carrera sin haber tocado mucho la electrónica, me da la impresion que se centran mucho en la parte teórica y me da miedo, cuando cursaba yo Ingenieria no era tan teórico y parece que en grado se ha cambiado eso

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

COMUNICACIÓN VERBAL INTERDEPARTAMENTAL, DOCUMENTACIÓN ESCRITA (reporte de desviaciones), PLANIFICACIÓN DE REUNIONES (preparar un reunión ((argumentos, objetivos...) antes de participar en ella.

Conocimiento de metodologias especificas, desarrollo de proyectos, dinámicas de trabajo, herramientas digitales muy concretas

Creo que el tiempo es excaso, deberían ser de más duración y así poder ser remuneradas tambien.

Dentro de lo atípico que ha sido este curso, creo que una cierta habilidad para llevar la clase, para combinar lo puramente formal con algo más lúdico pero no menos instructivo.

principalmente conocer de primera mano la relación estudiante/profesor, el trato con los alumnos...

TRABAJO EN EQUIPO Y CONOCIMIENTOS TECNICOS

Trabajo en equipo, empresa Multinacional

Trabajo en equipo. Autonomía en la toma de decisiones. Manejo de herramientas de diseño/dibujo grafico. Interpretación de planos y normativa de cliente sobre piezas mecanizadas por el proceso de arranque de viruta.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que sería una buena opción que el tutor académico visitara las instalaciones de la empresa para que hubiera un acercamiento por ambas partes. Podría mejorar estas prácticas el hecho de que la Universidad entregara al tutor de la empresa una propuesta de tareas para llevar a cabo con el estudiante.

En general, la experiencia por parte de Riofarco ha sido muy buena. El tutor ha mantenido una comunicación periódica con la empresa.

El periodo de practica curricular debería ampliarse ya que su periodo actual (2 meses) es relativamente escaso para que el estudiante en practicas adquiera mayor autonomía y experiencia.

Más practica durante clases formativas.

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

El estudiante venía bien preparado y con amplios conocimientos en las materias que se trabajan en la entidad.

FALTA DE FORMACIÓN TEÓRICA EN DERECHO LABORAL

HABILIDAD ORATORIA JURIDICA Y PROCESAL

La práctica procesal

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

CREO QUE ESTA PERFECTAMENTE HABILITADA PARA LA PROFESION QUE DESEA DESARROLLAR

En materia procesa civil

HA ADQUIRIDO CONOCIMIENTOS TEÓRICOS EN DERECHO LABORAL Y LOS HA PODIDO PONER EN PRÁCTICA

Precisamente la práctica procesal

SEGURIDAD EN SI MISMO, HABILIDAD ORATORIA, CONOCIMIENTOS EN PROCESAL, CIVIL Y FISCAL, REDACCIÓN DE DEMANDAS, RECURSOS Y ESCRITOS, PREPARACIÓN AUDIENCIAS PREVIAS

Todas las relacionadas con el desempeño de sus funciones como apoyo a un despacho de abogados.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que deberían ser todos los años aunque fuera por un periodo menor de tiempo

NO PUEDO VALORAR

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimientos generales sobre procedimientos administrativos propios del país dado que es extranjera pero que ha ido aprendiendo a lo largo de la practica

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Capacidad de trabajo bajo presión. Responsabilidad. Manejo de equipos. Mercadeo y manejo de redes sociales

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Al tratarse de un centro de educación especial, la documentación que manejamos es muy específica y el estudiante solo conoce documentación más general como Currículo o Programación de Aula.

Era un alumno que ya poseía la titulación de maestro de Educación Infantil y se notaba su experiencia con los niños, no he echado en falta nada. Quizá una no familiarización con la metodología basada en ambientes de libre circulación que es la que usamos en Infantil en este Centro.

La alumna tenga en ciertos momentos iniciativa hacia los alumnos, pero bueno fue mejorando conforme fueron pasando los días.

La verdad es que Sandra estaba muy bien preparada para hacer las prácticas en el aula de primaria.

Metodologías de enseñanza diferentes de la ordinaria

No se ha tenido en cuenta mi perfil docente con el del alumno de prácticas, lo que ha conllevado que le faltasen competencias lingüísticas en lengua inglesa.

Que se nos informara al colegio previamente.

Quizás mayor conocimiento y experiencia en el trato con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en concreto con TDAH, y dificultades de aprendizaje.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Capacidad de adaptación según las necesidades del alumnado

Adaptaciones en cuanto a la metodología y los recursos a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Conocimiento de la metodología por ambientes de libre circulación y cómo guiar al alumno en dichos momentos.

Habilidad para elaborar informes informativos sobre protocolos realizados en el área de lecto-escritura.

El trato directo con alumnado con Trastorno de Espectro Autista aporta ante todo una sensibilidad especial que dotará al estudiante de una habilidades y competencias para su posterior desarrollo profesional.

Experiencia.

Ha conocido otras metodologías de trabajo. Como en Matemáticas con ABN, en Ciencias con los proyectos, así como el aprendizaje cooperativo.

Ha desarrollado habilidades relacionadas con la gestión del aula, metodologías activas y conocimientos sobre la gestión del centro educativo.

Se ha formado en un método de Matemáticas ABN. Ha visto como trabajan los alumnos a través del aprendizaje cooperativo. Ha participado en los proyectos de Ciencias.

Sobre todo donde se le otorgó la práctica, en infantil.

Visión global y realista de la atención a la diversidad

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

El tutor del centro debe contar con información antes del comienzo y después de la finalización de las prácticas del alumno para poder enriquecerlas.

Antes de las prácticas no se ha contactado conmigo bajo ningún medio para informarme sobre los aspectos que se debían tener en cuenta para evaluar o sobre lo que trataba el máster del alumno para focalizarme en eso.

Incluso para evaluar las prácticas, he tenido que pedirle a la tutora de mi alumno de la UR que me explicase en qué consistía la evaluación. He tenido que recabar yo toda la información, y este aspecto puede desanimar a compañeros a volver a acoger a alumnos de prácticas.

Además, la información con la que contaba el alumno también era insuficiente.

Creo que el contacto UR - centro educativo de prácticas en este caso ha sido muy insuficiente.

Mayor información sobre la formación del alumno antes de su llegada

Quizá una continuidad hasta final del curso lectivo para ver la evolución final del alumnado

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

En principio, eran las adecuadas

Lo que es el trabajo en la depuradora tanto en proceso como en gestión

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptación a las circunstancias, como esta pandemia.

El alumno ha reforzado su análisis crítico en investigación además de reforzar su entrenamiento en biología molecular

Entender mejor el trabajo en laboratorio

Instalaciones de la depuradora: líneas de agua y fango, laboratorio, gestión de fango y residuos, agua para reutilización

Toma de contacto con las diferentes técnicas rutinarias que se han manejado en el Laboratorio: cultivos celulares, ensayos de citotoxicidad, manejo d ratones, biopsias de tejidos de ratones y toma de muestras de sangre, lavados bronquioalveolares, extracción de DNA genómico de colas de ratón, genotipado por PCR, tinciones histológicas e inmunohistoquímicas, ELISAS, etc.

- Generación de datos, presentación de resultados y discusión de éstos.

- Funcionamiento en el día a día de un laboratorio de investigación, organización de tareas, etc.

- Familiarizarse con las normas de seguridad y de eliminación de residuos, etc.

Toma de contacto con las diferentes técnicas rutinarias que se han manejado en el Laboratorio: cultivos celulares, ensayos de citotoxicidad, manejo d ratones, biopsias de tejidos de ratones y toma de muestras de sangre, lavados bronquioalveolares, extracción de DNA genómico de colas de ratón, genotipado por PCR, tinciones histológicas e inmunohistoquímicas, ELISAS, etc.

- Generación de datos, presentación de resultados y discusión de éstos.

- Funcionamiento en el día a día de un laboratorio de investigación, organización de tareas, etc.

- Familiarizarse con las normas de seguridad y de eliminación de residuos, etc.

Trabajo autónomo en laboratorio. Conocimiento y manejo de equipos. Caracterización de materiales

TRABAJO DESARROLLADO EN UNA DEPURADORA DE AGUAS RESIDUALES

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Las competencias han sido adecuadas

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Independencia, responsabilidad y toma de decisiones

Organización, planificación, gestión de tareas

Responsabilidad y organización

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS HABILITADORAS DE LA INDUSTRIA 4.0

XX es una persona competente y con habilidades profesionales. Con poca experiencia laboral, pero con capacidad de aprendizaje, con mucha iniciativa y muy resolutiva

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

AUTOAPRENDIZAJE, PLANIFICACIÓN

Ha reforzado sus habilidades de comunicación y análisis, así como conocimientos técnicos en materia de ingeniería y arquitectura

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Comunicación oral

Conocimiento procesos industriales

Falta de manejo de vocabulario técnico y habilidades de expresión.

Mayor formación en PRL

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Comunicación oral

Conocimiento proceso y entorno industrial

Ha mejorado mucho sus competencias en ofimática y sus conocimientos sobre el sector de la distribución eléctrica, así como la comunicación verbal con particulares afectados por las nuevas construcciones de infraestructuras eléctricas.

PRL

Gestión de personas

Estudio de obras a realizar

Valoración fotovoltaica

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mantener el formato creo que es suficiente.

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Mayor conexión con el mundo Laboral/Empresa.

Mayor formación en el área de Viticultura

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Comunicaciones, Autonomía, Proactividad, Relaciones Interpersonales.

Formación en el área de Viticultura

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN PROFESORADO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Algo de iniciativa para preguntar y proponer por parte de la alumna.

Aprovecho esta respuesta abierta para indicar que el grado de implicación de la alumna ha sido muy alta. Desgraciadamente, el coronavirus obligó a interrumpir sus prácticas y luego no pudo tener mayor implicación en la impartición telemática de las clases por no disponer de una cuenta gmail de educación. Las respuestas que no alcanzan la mayor valoración atienden todas a esta causa.

Como es natural, por no haber impartido nunca clase, el control de un grupo, la autoridad, profundización en los rasgos del alumnado adolescente, funcionamiento interno del centro, programas para alumnos con necesidades educativas especiales...

Como es normal, habilidades en el trato con el alumnado.

Conocimiento del funcionamiento del proceso de UD, evaluación claustros, centro. Todos los centros son diferentes, pero iniciarles en un proceso genérico.

Conocimientos de los aspectos no lectivos como las entrevistas con las familias.

Sistema de evaluación

contenidos más prácticos

El alumno no conocía la organización del instituto y el distinto personal que trabaja allí.

El estudiante no tenía ningún conocimiento de la Estructura Organizativa de un centro escolar, ni los cursos, ni sus edades, ni su nivel de competencia.

En general, el conocimiento de las dificultades y habilidades sociales que requiere la enseñanza

ERA MI PRIMERA EXPERIENCIA COMO TUTORA DE UN ALUMNO DE MASTER EN EDUCACIÓN LUEGO MAS QUE ECHAR EN FALTA COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESTABA A LA EXPECTATIVA DE LA ACTITUD Y DISPOSICIÓN DEL ALUMNO QUE IBA A VENIR.

La situación excepcional ha impedido que la estudiante viviese y participase de las actividades extracurriculares que se viven en un centro: campañas, jornadas deporte y familia,...

Las competencias lingüísticas puesto que su especialidad no coincide con el máster en profesorado de Lengua y Literatura, creo que se habilita a periodistas y no poseen las competencias suficientes

Mayor formación en el atención a la diversidad.

Mayor formación en idiomas

Ninguna. Mi estudiante sabía lo que tenía que hacer y yo también había sido informada.

No ha habido prácticamente tiempo de que demuestre sus habilidades en el aula a causa de la crisis del COVID-19, pero por las dos semanas que estuvo conmigo la veo muy capacitada para dar clases, pues sus comentarios y sus aportaciones han sido muy positivas dentro del aula (en las apenas dos semanas que estuvo en clase presencial)

No he echado en falta nada respecto a estas competencias y habilidades

No queda clara la pregunta.

Practica docente y desemboltura en el aula

Puntualidad por parte del alumno.

Puntualidad por parte del alumno.

Situar al alumnado que la práctica real está muy alejada de la teoría

Técnicas para dar clase

Todo correcto

Todo ha ido muy bien.

Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptación a situaciones imprevistas, como la docencia no presencial.

Adaptación a situaciones imprevistas, como la docencia no presencial.

Adaptación al contexto escolar, entrada al aula, reuniones...enseñar cómo verdaderamente es el día a día de un docente

Atención a la diversidad.

Autoconfianza, organización y planificación.

Competencia digital sobre todo

Competencia digital.

Competencia interpersonal, resolución de conflictos en el aula, atención a la diversidad.

Competencia social y ciudadana: el centro es muy heterogéneo, refleja de la sociedad actual.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES CURRICULARES

Conocimiento práctica docente.

Conocimiento propio. Planificación. Diseño y organización de tareas. Trabajo en equipo. Conocimiento del alumnado.

conocimiento sobre el funcionamiento de instituto, trato con los alumnos y distintas labores del docente y de la labor tutorial

Conocimiento sobre la docencia en los niveles de Formación Profesional en los diferentes factores que influyen sobre el aprendizaje y la personalidad de los alumnos para optimizar su proceso de aprendizaje y de desarrollo.

Contacto personal con el alumnado, aprendiendo a tratar personalmente cada uno, con sus peculiaridades y motivaciones.

Creo que ha sido capaz, en la medida de lo posible, de conocer el funcionamiento de la clase y cómo llevar a los alumnos. Más que competencias y habilidades, creo que ha visto y ha aprendido del día a día

Digitales

Educativas, comunicativas y organizativas

En esta situación que hemos vivido, prácticas docentes on-line, son pocas las competencias y habilidades adquiridas, prácticamente ha seguido trabajando en un marco más teórico que práctico.

En todas las mencionadas en la pregunta 14: el control de un grupo, la autoridad, profundización en los rasgos del alumnado adolescente, funcionamiento interno del centro, programas para alumnos con necesidades educativas especiales...

Experiencia práctica educativa

Ha adquirido capacidad de adaptación y de flexibilizar según las necesidades del alumno.

Capacidad de empatía, constancia y compromiso.

Fomento de la creatividad con la creación de materiales y actividades para hacer el conocimiento alcanzable a cada alumno según sus necesidades y características.

Ha adquirido una visión más global sobre la organización y funcionamiento de un centro de secundaria y un acercamiento a la realidad que se vive en las aulas día a día.

Ha tenido la oportunidad de ver cómo son las clases en primero de ESO, ha podido impartir clase (aunque haya sido de manera online) y ha tenido la oportunidad de conocer cómo funciona un instituto de secundaria.

Ha visto la realidad de la labor como docente, como a veces lo que uno piensa desde un despacho luego es más difícil de llevar a cabo en la realidad.

LA ALUMNA SE HA TENIDO QUE ADAPTAR A UNA NUEVA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA ONLINE.

La habilidad de poner en practica sus conocimientos. Obtener fluidez al hablar delante de un grupo de alumnos. Obtener confianza en si mismo. Aprender a gestionar una clases de alumnos.

La interacción con el alumnado y la reflexión sobre la transmisión de conocimientos.

No se ha podido apreciar

Precisamente, el conocimiento práctico de la situación de la enseñanza y las distintas formas de tratar las peculiaridades del alumnado

Preparación de clases, asistencia en clase...

Principalmente destrezas y habilidades en el trato con el alumnado.

Proactividad y habilidades comunicativas

Relación y comunicación con los estudiantes

Selección de contenidos y tareas de aprendizaje

Evaluación de los los conocimientos adquiridos por los estudiantes

Se ha familiarizado con el día a día de un instituto. Ha aprendido a organizarse y los pocos días que estuvo en el instituto (debido al COVID) vio distintas maneras de enseñar, según los grupos, es decir, creo que pudo aprender cómo adaptarse a cada grupo-clase.

SEGURIDAD EN LA EXPOSICIÓN ORAL. OBSERVACIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNADO.CAPACIDAD DE SÍNTESIS DADAS LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO CENTRO DONDE LOS CURSOS SON CUATRIMESTRALES.RESOLUCIÓN DE "PROBLEMAS" INESPERADOS.USO DE DIFERENTES INSTRUMENTOS ,MATERIALES,PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS.

su aplicación práctica ha sido muy buena

Técnicas para dar clase

Todas las relativas a impartir clase en el tiempo y las circunstancias en las que se han desarrollado.

Una mayor seguridad a la hora de afrontar la preparación de las clases, así como un mayor aprendizaje en el dominio de la situación de la clase.

UNA VISIÓN REAL DEL TRABAJO EN EL AULA, LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA TAREA EN EL AULA, INFORMACIÓN REAL SOBRE LAS DIFICULTADES PSICOLÓGICAS O SOCIALES QUE AFRONTAN LOS ALUMNOS.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Al principio de las prácticas no recibí ninguna información sobre la alumna. Todo que sabía sobre ella era porque ella vino al centro y se puso en contacto conmigo. Desde la universidad no recibí nada.

Creo que está bien como está. Estoy muy satisfecho con el programa

Creo que este cuestionario de sobre el grado de satisfacción es muy generalista y por lo tanto hay preguntas que no se adecuan a la situación: 24 y la 25 por ejemplo, en mi caso se trata de un IES público así que los procesos de selección pasan por oposiciones.

Con relación al grado de desempeño por parte del estudiante, pues la actual situación de pandemia ha supuesto la concreción de la UD en el aula, que es la parte más esencial de las prácticas.

Dada la excepcionalidad de este curso creo que no hay que tomarse este cuestionario tan en serio como otros años. En mi caso es muy difícil, por no decir imposible, valorar a mi alumno.

En el caso de XX, hubiese sido adecuado que supiese euskera, pero no ha sido impedimento para aprovechar su tiempo en el instituto.

Entiendo que es un cuestionario general para todas las titulaciones, desde el ámbito de la educación y atendiendo al contexto actual, dotaría a los alumnos de cuentas de correo electrónico que permitan a los alumnos de la Universidad de la Rioja interactuar con las distintas aplicaciones y plataformas utilizadas por los alumnos.

ES NECESARIO MEJORAR LA COMUNICACIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD YA QUE NOS ENTERAMOS DE LA ASIGNACIÓN DE ALUMNOS PORQUE NOS ESCRIBIERON ELLOS DIRECTAMENTE.

Igual estaría bien que los centros escolares sepamos qué están enseñando, metodologías, dinámicas, estilos,... en la universidad. Eso también nos ayudaría a mejorar nuestra labor docente.

Más duración.

Ponerle a los alumnos más casos prácticos.

Que se sepan los contenidos curriculares

Quizá la práctica debería ser durante todo el año aunque la presencia en el centro del alumno sea por las horas establecidas. Eso permitiría coordinar más y apoyar al alumno en la unidad didáctica que más adecuada le parezca. Además, creo que es importante que el alumno participe en reuniones de etapa, coordinación, evaluación...

Quizá un reconocimiento económico por parte de la universidad ya que se invierte mucho tiempo en la tutorización. Pero por lo demás, está realmente bien.